****

**Пояснительная записка**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 91 г. Краснодара, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».

В социальном аспекте образовательная программа школы является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы), относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные учреждения детей. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного управляющего совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценки ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с советом школы образовательные цели образовательного учреждения; основные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижения заявленных целей (результатов образования), программу развития учреждения.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, ступенями образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);

3. Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

**Характеристика кадрового состава**

Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов (средний возраст – 46 лет), из них:

- имеют высшее образование – 31 человек;

- имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек;

- имеют первую квалификационную категорию – 6 человек;

- имеют звание и награды – 6 человек;

- молодых специалистов – 3 человек.

**Цели и задачи реализации образовательной программы**.

Контингент обучающихся школы составляют дети с тяжелой патологией органов зрения.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях нашей школы опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

- принцип индивидуально-дифференцированного обучения, воспитания, диктующего необходимость учета индивидуальных особенностей психо-физического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе, изучении социального заказа, диагностике психо-физического развития наших учеников, были сформулированы цель и задачи образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка;

сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи :

- формирование у учащихся с нарушением зрения общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социально-личностное и интеллектуальное развитие;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушением зрения, обеспечение их безопасности.

**Учебный план**

Учебный план составлен с целью создания коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- формирование у учащихся с нарушением зрения общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушением зрения, обеспечение их безопасности.

**Ожидаемые результаты**

Начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся.

Основное общее образование (5-10 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Среднее общее образование (11-12 классы) - выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта; достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней общей школы, и готовность к осознанному профессиональному выбору.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Контингент обучающихся школы составляют дети с тяжелой патологией органов зрения.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях нашей школы опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

- принцип индивидуально-дифференцированного обучения, воспитания, диктующего необходимость учета индивидуальных особенностей психо-физического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности.

В соответствии с п.2.2. Устава ГБОУ школы № 91 г. Краснодара образовательное учреждение в установленном законодательством порядке реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с нарушениями зрения, следующего уровня образования и направленности:

реализация образовательных программ начального общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; (нормативный срок освоения 4 года)

реализация образовательных программ основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (нормативный срок освоения 6 лет)

реализация образовательных программ среднего общего образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (нормативный срок освоения 2 года).

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план ГБОУ школы № 91 г. Краснодара разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 29.01.2014 № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.08.2012 года № 47-12770\12-14 «О введении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для III-ХII классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока III-ХII классов - 40 минут.

Образовательное учреждение ГБОУ № 91 работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 дневная учебная неделя |
| 3, 4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8,9 | 33 |
| 11 | 34 |

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 смена** | | | |
| 1 класс | | 2а; 3а; 4а классы | 5а; 6а; 7а; 8а; 9а; 11а классы |
| I полугодие | II полугодие |  | |
| 1 урок 8.30 – 9.05  2 урок 9.20 – 9.55  динамическая пауза  9.55 –10.35  3 урок 10.35 – 11.10  4 урок 11.20 – 11.55 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.25 – 10.05  динамическая пауза  10.05 – 10.45  3 урок 10.45 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.15  5 урок 12.35 – 13.15 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.25 – 10.05  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.10 – 11.50  5 урок 12.10 – 12.50 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.25 – 10.05  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.10 – 11.50  5 урок 12.10 – 12.50  6 урок 13.00 – 13.40  7 урок 13.50 – 14.30 |

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам): в 3 классах – 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-12 классах – до 3,5 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576).

Список УМК, используемых для реализации учебного плана в 2017-2018 учебном году, в приложении № 8.

**Особенности учебного плана**

Учебный план предусматривает следующие особенности:

- образовательная область «Языки и литература» представлена предметами: Русский язык, Литературное чтение, Литература, Английский язык;

- образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика, Алгебра, Геометрия;

- образовательная область «Общество (История и социальные дисциплины)» представлена предметами: История, Обществознание;

- образовательная область «Музыка и пение» представлена предметом Музыка в соответствии с государственной программой;

- в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 за счет допустимой максимальной недельной нагрузки в 4 классе введен 1 час ОРКСЭ;

- курс ОБЖ реализуется в 5-11 классах.

С целью предупреждения переутомления слепых и слабовидящих учащихся, имеющих соматические заболевания, учебный план предусматривает:

- в 5-7 классах отводится 2 часа физической культуры в неделю.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- ежедневной утренней физической зарядки, проводимой во всех классах до начала занятий;

- физкультминуток, проводимых на каждом уроке на 10-й и 20-й минутах урока;

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа в группах продленного дня;

- коррекционно-развивающих занятий ритмикой и ЛФК во второй половине дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, проводимых в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы;

- занятий физической культурой в городском спортивном клубе инвалидов «Искра»

- занятий спортом для слепых «Голбол».

В 8-11 классах отводится 3 часа физической культуры в неделю.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 1 по 11 класс по 1 часу в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для I –XI классов.**

Учебные часы вариативной части учебного плана (обязательные занятия по выбору) переданы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| литература |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| алгебра |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| геометрия |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| обществознание |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| ОБЖ |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| физкультура |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| всего | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2015 г.), формами промежуточной аттестации для 2-12 классов являются текущая, включающая в себя поурочное оценивание ре­зультатов учебы учащихся, почетвертная и годовая. Четвертная (полугодовая) отметка складывается как среднеарифметическое число из текущих отметок с округлением в пользу целого числа в соответствии с общепринятыми правилами и с учетом приоритета отметок за практические работы.

Факультативные занятия представлены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название факультатива | Число часов в неделю | | |
| 8 класс | 9 класс | 11 класс |
| Избранные вопросы химии | 1 | 1 | - |
| Теория и практика сочинений разных жанров | - | - | 1 |
| Практикум решения задач по математике | - | - | 1 |
| Всего | 1 | 1 | 2 |

Таблица-сетка часов в приложении № 1.

**Для обучающихся по индивидуальной программе на дому.**

Индивидуальное обучение на дому для учащихся 3-12-х классов, обучающихся по программам для слабовидящих учащихся, отражено в таблице-сетке часов в приложении № 2.

Индивидуальное обучение на дому для учащихся 3-12-х классов, обучающихся по программам для слепых учащихся, отражено в таблице-сетке часов в приложении № 4.

Индивидуальное обучение на дому для учащихся 3-10-х классов с умственной отсталостью, обучающихся по программам для слабовидящих учащихся, отражено в таблице-сетке часов в приложении № 3.

Индивидуальное обучение на дому для учащихся 3-10-х классов с умственной отсталостью, обучающихся по программам для слепых учащихся, отражено в таблице-сетке часов в приложении № 5.

Индивидуальное обучение на дому для учащегося заочного 6 класса, обучающегося по программам для слепых учащихся, отражено в таблице-сетке часов в приложении № 6.

Индивидуальное обучение на дому для учащейся 10 класса, обучающейся по программам для слепых учащихся по индивидуальному учебному плану, отражено в таблице-сетке часов в приложении № 7.

**Приложение №1**

**Таблица-сетка часов**

**учебного плана ГБОУ № 91 г. Краснодара**

**для 3-11-х классов**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| **Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языки и литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Литературное чтение | 5 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Английский язык |  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| **Математика и информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 6 |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия |  |  |  |  | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Физика и астрономия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Химия и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **Окружающий мир, ОБЖ, природоведение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Биология и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **География и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Общество (история и социальные дисциплины)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Изобразительное искусство** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Музыка и пение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Предпрофессиональная подготовка. |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| **Обязательные занятия по выбору** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Занятия вводимые за счет максимальной недельной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: максимальная допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** |

Обязательная коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2-3 обучающихся), в том числе на класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Факультативные занятия** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| Избранные вопросы химии |  |  |  | |  |  | 1 | 1 |  |
| Теория и практика сочинений разных жанров |  |  |  | |  |  |  |  | 1 |
| Практикум решения задач по математике |  |  |  | |  |  |  |  | 1 |
| **Коррекционная подготовка** | | | | | | | | | |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 |  |  |  |
| ЛФК | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |  |  |  |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |  |
| Развитие мимики и пантомимики | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практическая деятельность | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Всего** | **10** | **10** | **10** | **10** | | **10** | **7** | **6** | **7** |
| **ИТОГО** | **33** | **33** | **39** | **40** | | **42** | **40** | **39** | **41** |

Школа для слепых и слабовидящих предназначена для обучения и воспитания детей с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии.

Кроме того, в коррекционное учреждение для слабовидящих принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения ( выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

**Приложение № 2**

**Таблица-сетка часов**

**учебного плана ГБОУ школы № 91 г. Краснодара**

**для учащихся, находящихся на домашнем обучении, обучающихся по программам слабовидящих на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языки и литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Литературное чтение | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Английский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Математика и информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрия |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физика и астрономия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| **Химия и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Окружающий мир, ОБЖ, природоведение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| **География и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Общество (история и социальные дисциплины)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **12** | **12** |

**Приложение № 3**

**Таблица-сетка часов**

**учебного плана ГБОУ школы № 91 г. Краснодара**

**для учащихся с умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении, обучающихся по программам слабовидящих**

**на 2017-2018 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **I. Образовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Язык. Развитие речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Окружающий мир, природоведение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Естествознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **География** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** |

**Приложение № 4**

**Таблица-сетка часов**

**учебного плана ГБОУ школы № 91 г. Краснодара**

**для учащихся 3-12 классов, находящихся на домашнем обучении, обучающихся по программам слепых на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языки и литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Литературное чтение | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Английский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Математика и информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрия |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физика и астрономия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Окружающий мир, ОБЖ, природоведение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| **География и экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| **Общество (история и социальные дисциплины)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **12** | **12** |

**Приложение № 5**

**Таблица-сетка часов**

**учебного плана ГБОУ № 91 г. Краснодара**

**для слепых учащихся с умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении на 2017-2018 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | |
|  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Язык. Развитие речи, чтение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Окружающий мир, природоведение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Естествознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **География** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** |

**Приложение № 6**

**Таблица-сетка часов**

**индивидуального учебного плана ГБОУ школы № 91 г. Краснодара**

**для учащегося заочного 6 «Б» класса Сартляна Зураба,**

**обучающегося по программам для слепых учащихся**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **6** |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |
| **Языки и литература** |  |
| Русский язык | 0,83 |
| Литература | 0,34 |
| **Математика и информатика** |  |
| Математика | 1,16 |
| **Окружающий мир, ОБЖ, природоведение** |  |
| Природоведение | 0,42 |
| **Общество (история и социальные дисциплины)** |  |
| История | 0,25 |
| **Факультативные занятия** |  |
| Обучение системе Брайля | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **4** |

**Приложение № 7**

**Таблица-сетка часов**

**индивидуального учебного плана ГБОУ школы № 91 г. Краснодара**

**для учащейся 10 «А» класса Песчанской Анжелики, находящейся на домашнем обучении, обучающейся по программам для слепых учащихся**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **9** |
| **I. Общеобразовательные курсы** |  |
| **Языки и литература** |  |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 2 |
| **Математика и информатика** |  |
| Алгебра | 2 |
| Геометрия | 2 |
| **Коррекционные занятия** |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **9** |

Наполняемость классов для слабовидящих детей без сопутствующих нарушений развития не более 12 человек. С ЗПР и умственной отсталостью – не более 6 человек.

Учебный план составлен с учётом результатов деятельности школьного коллектива в 2016-2017 учебном году и ориентацией на основные направления развития школы, нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса и с учётом специфики работы со слепыми и слабовидящими детьми.

При формировании учебного плана коллектив поставил следующие задачи:

-обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

-выполнить в полном объёме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний;

- обеспечить базовый уровень образования, повысить качество знаний учащихся.

Единой основой учебных планов всех ступеней школы является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получат свое развитие.

**Структура обучения слепых и слабовидящих учащихся**

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения и факультативные занятия).

Инвариантная часть обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного образования, формирование личностных качеств, соответствующих основному образованию, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся с нарушением зрения.

В плане обе части представлены тремя видами занятий:

1. Обязательные фронтальные занятия (уроки) с учащимися класса по предметам общеобразовательных курсов.

2. Индивидуальные.

3.Групповые коррекционные занятия.

Слепые и слабовидящие дети обучаются по программам общеобразовательных школ. Углубленное изучение предметов, связанных с жизненной ситуацией, их коррекционная направленность способствует более эффективной адаптации слепых и слабовидящих учащихся и их интеграции в общество.

Обучение слабовидящих школьников основывается на применении специальных форм и средств обучения, направленных на коррекцию недостатков развития.

Коррекционно-компенсаторные процессы при нарушениях зрения у обучающихся осуществляются с помощью оптических средств коррекции (линз, луп, электронного видео-увеличителя), современных тифлотехнических средств, специальной наглядности.

В особо сложных случаях (длительная болезнь, операция, послеоперационный период) с учетом рекомендаций врачей и по заключению медицинской комиссии в условиях школы III-IV видов организуется надомное обучение.

**Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам** | | | | | |
| **Класс** | **Предмет** | | **Кол-во часов** | **Учитель** | **Год** |
| **1 класс** | Русский язык (1-4 кл.) | | 633 | Баранова В.В. | 2016 |
|  | Литературное чтение  (1-4 кл.) | | 633 | Баранова В.В. | 2016 |
|  | Математика (1-4 кл.) | | 666 | Баранова В.В. | 2016 |
|  | Окружающий мир  (1-4 кл.) | | 135 | Сиротинцева В.Н. | 2016 |
| **2 класс** | Окружающий мир | | 34 | Сыроватская Т.М. | 2017 |
|  | Кубановедение | | 34 | Сыроватская Т.М. | 2017 |
|  | Трудовое обучение | | 34 | Сыроватская Т.М. | 2017 |
|  | Русский язык | | 170 | Сыроватская Т.М. | 2017 |
|  | Литературное чтение | | 170 | Сыроватская Т.М. | 2017 |
|  | Математика | | 170 | Сыроватская Т.М. | 2017 |
|  | Английский язык | | 34 | Бакулина А.А. | 2017 |
| **1-5 классы** | Физическая культура  (1-5 кл.) | | 330 | Бабич И.Н. | 2017 |
| **1-2 классы** | ИЗО (1-4 кл.) | | 135 | Шкодина Л.В. | 2016 |
|  | Трудовое обучение  (1-4 кл.) | | 261 | Шкодина Л.В. | 2016 |
|  | Кубановедение (1-4 кл.) | | 135 | Власенко П.А. | 2016 |
|  | Музыка (1-4 кл.) | | 135 | Карпенко Е.А. | 2016 |
| **3-4 классы** | Музыка (1-4 кл.) | | 135 | Сиротинцева С.С. | 2013 |
|  | Физическая культура  (1-4 кл.) | | 261 | Бабич И.Н. | 2013 |
|  | ИЗО (1-4 кл.) | | 135 | Подвигина А.Д. | 2013 |
|  | Русский язык (1-4 кл.) | | 633 | Сидоренко А.П. | 2013 |
| **3 класс** | Литературное чтение  (1-4 кл.) | | 634 | Сидоренко А.П. | 2013 |
| **3-4 классы** | Математика (1-4 кл.) | | 666 | Сидоренко А.П. | 2013 |
| **4 класс** | ОРКСЭ | | 34 | Сиротинцева С.С. | 2012 |
| **3-4 классы** | Окружающий мир  (1-4 кл.) | | 203 | Сидоренко А.П. | 2013 |
|  | Трудовое обучение  (1-4 кл.) | | 255 | Сидоренко А.П. | 2013 |
|  | Кубановедение (1-4 кл.) | | 135 | Сидоренко А.П. | 2013 |
| **4 класс** | Литературное чтение | | 136 | Князева Е.В. | 2017 |
| **5 класс** | Русский язык | | 170 | Манохина Т.В. | 2013 |
|  | Литература | | 136 | Лебедева С.Г. | 2016 |
|  | Английский язык  (5-7 кл.) | | 306 | Статовская П.А. | 2015 |
|  | Математика | | 204 | Дудченко А.М. | 2014 |
|  | Природоведение | | 68 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | ОБЖ (5-11 кл.) | | 204 | Скориков С.Н. | 2017 |
|  | История | | 68 | Трунова О.А. | 2015 |
|  | ИЗО (5-9 кл.) | | 136 | Подвигина А.Д. | 2013 |
|  | Музыка (5-9 кл.) | | 170 | Меженцева М.С. | 2013 |
|  | Физическая культура  (5-10 кл.) | | 510 | Бабич И.Н. | 2014 |
|  | Трудовое обучение  (5-10 кл.) | | 374 | Дудченко А.М. | 2016 |
|  | Кубановедение | | 34 | Трунова О.А. | 2015 |
| **6 класс** | Русский язык | | 170 | Манохина Т.В. | 2014 |
|  | Литература | | 136 | Лебедева С.Г. | 2016 |
|  | Английский язык  (5-7 кл.) | | 306 | Статовская П.А. | 2015 |
|  | Математика, алгебра  (5-10 кл.) | | 952 | Остроушко Т.В. | 2013 |
|  | ОБЖ (5-11 кл.) | | 204 | Скориков С.Н. | 2017 |
|  | Биология | | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | География | | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | История | | 68 | Трунова О.А. | 2015 |
|  | Музыка (5-9 кл.) | | 170 | Меженцева М.С. | 2013 |
|  | ИЗО (5-9 кл.) | | 136 | Подвигина А.Д. | 2013 |
|  | Физическая культура  (5-10 кл.) | | 510 | Бабич И.Н. | 2014 |
|  | Трудовое обучение  (5-10 кл.) | | 374 | Дудченко А.М. | 2016 |
|  | Кубановедение | | 34 | Трунова О.А. | 2015 |
| **7 класс** | Русский язык | | 136 | Прохницкая И.А. | 2013 |
|  | Литература | | 102 | Лебедева С.Г. | 2016 |
|  | Английский язык  (5-7 кл.) | | 306 | Статовская П.А. | 2015 |
|  | Алгебра (7-10 кл.) | | 544 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Геометрия (7-10 кл.) | | 306 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Физика (7-10 кл.) | | 272 | Дудченко А.М. | 2014 |
|  | Биология | | 68 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | География | | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | История | | 68 | Трунова О.А. | 2015 |
|  | ИЗО (5-9 кл.) | | 136 | Подвигина А.Д. | 2013 |
|  | Музыка (5-9 кл.) | | 170 | Меженцева М.С. | 2013 |
|  | Физическая культура  (5-10 кл.) | | 510 | Бабич И.Н. | 2014 |
|  | Трудовое обучение  (5-10 кл.) | | 374 | Дудченко А.М. | 2016 |
|  | Кубановедение | | 34 | Трунова О.А. | 2015 |
|  | ОБЖ (5-11 кл.) | | 204 | Скориков С.Н. | 2017 |
| **8 класс** | Русский язык | | 136 | Прохницкая И.А. | 2013 |
|  | Литература | | 102 | Прохницкая И.А. | 2013 |
|  | Английский язык  (8-10 кл.) | | 204 | Рыбин В.А. | 2013 |
|  | Алгебра (7-10 кл.) | | 544 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Геометрия (7-10 кл.) | | 306 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Физика (7-10 кл.) | | 272 | Дудченко А.М. | 2014 |
|  | Химия | | 68 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | ОБЖ (5-11 кл.) | | 204 | Скориков С.Н. | 2017 |
|  | Биология | | 68 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | География | | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | История | | 68 | Трунова О.А. | 2014 |
|  | Обществознание | | 34 | Трунова О.А. | 2014 |
|  | Физическая культура  (5-10 кл.) | | 510 | Бабич И.Н. | 2014 |
|  | Трудовое обучение  (5-10 кл.) | | 374 | Дудченко А.М. | 2016 |
|  | Кубановедение | | 34 | Трунова О.А. | 2014 |
| **9 класс** | Русский язык | | 136 | Прохницкая И.А. | 2015 |
|  | Литература | | 68 | Прохницкая И.А. | 2015 |
|  | Английский язык  (8-10 кл.) | | 204 | Рыбин В.А. | 2013 |
|  | Алгебра (7-10 кл.) | | 544 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Геометрия (7-10 кл.) | | 306 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Физика (7-10 кл.) | | 272 | Дудченко А.М. | 2014 |
|  | Химия | | 68 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | ОБЖ (5-11 кл.) | | 204 | Скориков С.Н. | 2017 |
|  | Биология | | 68 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | География | | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
|  | История | | 68 | Трунова О.А. | 2015 |
|  | Обществознание  (9-10 кл.) | | 34 | Власенко П.А. | 2016 |
|  | ИЗО (5-9 кл.) | | 136 | Подвигина А.Д. | 2013 |
|  | Музыка (5-9 кл.) | | 170 | Меженцева М.С. | 2013 |
|  | Физическая культура  (5-10 кл.) | | 510 | Бабич И.Н. | 2014 |
|  | Трудовое обучение  (5-10 кл.) | | 374 | Дудченко А.М. | 2016 |
|  | Кубановедение | | 34 | Трунова О.А. | 2015 |
| **11 класс** | Русский язык | | 136 | Салова Е.А. | 2017 |
|  | Литература | | 68 | Салова Е.А. | 2017 |
|  | Английский язык | | 34 | Статовская П.А. | 2017 |
|  | Алгебра | | 136 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Геометрия | | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | Физика | | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | Астрономия | | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | Химия | | 68 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | ОБЖ (5-11 кл.) | | 204 | Скориков С.Н. | 2017 |
|  | Биология (11-12 кл.) | | 136 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | География | | 68 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | История | | 102 | Закиева А.И. | 2017 |
|  | Обществознание | | 34 | Закиева А.И. | 2017 |
|  | Физическая культура  (11-12 кл.) | | 204 | Бабич И.Н. | 2017 |
|  | Предпрофессиональная подготовка | | 136 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | Кубановедение | | 34 | Закиева А.И. | 2017 |
| **Рабочие программы для домашнего обучения** | | | | | |
| **Ф.И. ученика, класс** | | **Предмет** |  | **Учитель** | **Год** |
| **1 класс** | |  |  |  |  |
| Чикачев Олег | | Русский язык | 99 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Математика | 99 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 33 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 33 | Горюк В.Ю. | 2017 |
| Крикоров Максим | | Русский язык | 99 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Математика | 99 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 33 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 33 | Горюк В.Ю. | 2017 |
| **2 класс** | |  |  |  |  |
| Буранкин Никита | | Русский язык | 102 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 34 | Горюк В.Ю. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 34 | Горюк В.Ю. | 2017 |
| **3 класс** | |  |  |  |  |
| Хуакова  Анна | | Русский язык | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
| Киселева Олеся | | Русский язык | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
| **4 класс** | |  |  |  |  |
| Карпуненко Дарья | | Русский язык | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Литературное чтение | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
| **5 класс** | |  |  |  |  |
| Зайцева Настя | | Русский язык | 136 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 68 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Окружающий мир | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
| Пучкин  Марк | | Русский язык | 102 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Литература | 34 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Математика | 102 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Природоведение | 34 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | История | 34 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2015 |
| Абрамян Юлия | | Русский язык | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Природоведение | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | История | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2015 |
| Токарев Аким | | Русский язык | 102 | Андреева Н.И. | 2015 |
|  | | Литература | 34 | Андреева Н.И. | 2015 |
|  | | Математика | 102 | Андреева Н.И. | 2015 |
|  | | Природоведение | 34 | Андреева Н.И. | 2015 |
|  | | История | 34 | Андреева Н.И. | 2015 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2015 |
| **6 класс** | |  |  |  |  |
| Глушко Артем | | Русский язык | 68 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | Литература | 34 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | География | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | История | 34 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | Математика | 102 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | Биология | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2016 |
| Самаркин Иван | | Русский язык | 68 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | Литература | 34 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | География | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | История | 34 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | Математика | 102 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | Биология | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2016 |
| Парфенова София | | Математика | 102 | Мазанкина Е.А. | 2017 |
|  | | Русский язык | 68 | Акопян С.А. | 2014 |
|  | | История | 34 | Андреева Н.И. | 2016 |
|  | | География | 34 | Акопян С.А. | 2014 |
|  | | Литература | 34 | Кошманова О.Г. | 2014 |
|  | | Биология | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2016 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2016 |
| Свинцова Анна | | Русский язык | 102 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Чтение и развитие речи | 68 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Математика | 102 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | История | 34 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Природоведение | 34 | Акопян С.А. | 2017 |
| **7 класс** | |  |  |  |  |
| Ланин Илья | | Русский язык | 102 | Мазанкина Е.А. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2017 |
|  | | Алгебра (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия  (7-10 кл.) | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Физика | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | | Биология | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | География | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
| Бахмут Даниил | | Русский язык | 68 | Андреева Н.И. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Андреева Н.И. | 2017 |
|  | | История | 34 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2017 |
|  | | Алгебра (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия  (7-10 кл.) | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Физика | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | | Биология | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | География | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
| Батиевская Софья | | Русский язык | 68 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Биология | 17 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | География | 17 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | История | 34 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Алгебра (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия  (7-10 кл.) | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Физика | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2017 |
| Комарова Александра | | Русский язык | 68 | Салова Е.А. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Салова Е.А. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2017 |
|  | | Алгебра (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия  (7-10 кл.) | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Физика | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | | Биология | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | География | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | История | 34 | Закиева А.И. | 2017 |
| Сидорина Евстасия | | Русский язык | 68 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | История | 34 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2017 |
|  | | Алгебра | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Физика | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | | Биология | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | География | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
| **9 класс** | |  |  |  |  |
| Любченко Алена | | Русский язык | 68 | Акопян С.А. | 2016 |
|  | | Литература | 34 | Акопян С.А. | 2016 |
|  | | История | 17 | Трунова О.А. | 2015 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2015 |
|  | | Алгебра | 68 | Остроушко Т.В. | 2014 |
|  | | Геометрия | 34 | Остроушко Т.В. | 2014 |
|  | | Физика | 34 | Бурцева В.Г. | 2016 |
|  | | Химия | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Биология | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | География | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
| Сушкова Влада | | Русский язык | 102 | Артамонова Н.В. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Акопян С.А. | 2016 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2015 |
|  | | Алгебра (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия  (7-10 кл.) | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Физика | 34 | Дудченко А.М. | 2017 |
|  | | География | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Химия | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
| **10 класс** | |  |  |  |  |
| Ильичева Ксения | | Математика | 102 | Акопян С.А. | 2015 |
|  | | Естествознание | 34 | Акопян С.А. | 2015 |
|  | | История | 34 | Акопян С.А. | 2015 |
|  | | Русский язык | 102 | Акопян С.А. | 2015 |
|  | | Чтение и развитие речи | 68 | Акопян С.А. | 2015 |
|  | | География | 34 | Акопян С.А. | 2015 |
| Песчанская Анжелика | | Русский язык | 68 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Литература | 68 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | СБО | 34 | Акопян С.А. | 2017 |
|  | | Алгебра (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия  (7-10 кл.) | 68 | Черемина С.А. | 2017 |
| Сазонов Константин | | Русский язык | 68 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Литература | 34 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Английский язык | 34 | Статовская П.А. | 2016 |
|  | | Алгебра (9-10 кл.) | 68 | Остроушко Т.В. | 2014 |
|  | | Геометрия  (9-10 кл.) | 34 | Остроушко Т.В. | 2014 |
|  | | Физика | 34 | Бурцева В.Г. | 2016 |
|  | | Химия | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Биология | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | География | 17 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | Обществознание | 17 | Власенко П.А. | 2016 |
|  | | История | 17 | Власенко П.А. | 2016 |
| **11 класс** | |  |  |  |  |
| Коробова Ирина | | Русский язык | 102 | Артамонова Н.В. | 2017 |
|  | | Английский язык (11-12 кл.) | 34 | Статовская П.А. | 2016 |
|  | | Алгебра | 102 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | Геометрия | 34 | Черемина С.А. | 2017 |
|  | | История | 34 | Власенко П.А. | 2016 |
|  | | Обществознание | 34 | Закиева А.И. | 2017 |
|  | | Физика (11-12 кл.) | 34 | Бурцева В.Г. | 2016 |
|  | | Химия | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
| **12 класс** | |  |  |  |  |
| Гусейнова Анжелика | | Русский язык | 102 | Артамонова Н.В. | 2017 |
|  | | Литература | 34 | Мазанкина Е.А. | 2016 |
|  | | Английский язык  (11-12 кл.) | 34 | Статовская П.А. | 2016 |
|  | | Алгебра | 68 | Дутова Е.И. | 2017 |
|  | | Геометрия  (11-12 кл.) | 34 | Остроушко Т.В. | 2016 |
|  | | Физика  (11-12 кл.) | 17 | Бурцева В.Г. | 2016 |
|  | | Химия | 17 | Нестеренко Л.Г. | 2016 |
|  | | Биология | 34 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | История | 34 | Закиева А.И. | 2017 |
|  | | Обществознание | 34 | Закиева А.И. | 2017 |
| **Заочное обучение**  **(6 класс)**  Сартлян Зураб | | Математика | 43 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | История | 9 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Биология | 15 | Кошманова О.Г. | 2017 |
|  | | Русский язык | 30 | Быхалова О.В. | 2017 |
|  | | Литература | 17 | Быхалова О.В. | 2017 |
|  | | факультатив | 34 | Быхалова О.В. | 2017 |
| **Рабочие программы по дефектологии, логопедии, психологии** | | | | | |
| **Класс** | | **Предмет** |  | **Учитель** | **Год** |
| **1 класс** | | Пропедевтика оптической дисграфии | 66 | Шевченко О.А. | 2017 |
|  | | Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР | 99 | Шевченко О.А. | 2017 |
|  | | По развитию произвольной регуляции деятельности | 33 | Тройнова О.Е. | 2017 |
|  | | По развитию психомоторики и сенсорных процессов | 66 | Горюк В.Ю. | 2017 |
| **Начальная ступень** | | Коррекция аграмматическойдисграфии | 34 | Лебедева С.Г. | 2017 |
| **1 ступень**  **2 ступень** | | Коррекция дизорфографии | 68 | Лебедева С.Г. | 2017 |
| **1-2 класс** | | Предупреждение оптической дисграфии у незрячих учащихся | 100 | Шевченко О.А. | 2017 |
| **2 класс** | | Коррекция акустической дисграфии | 34 | Шевченко О.А. | 2017 |
| **1-4 класс** | | По развитию эмоционально-волевой сферы | 135 | Тройнова О.Е. | 2017 |
|  | | По развитию учебной мотивации, произвольности и формированию учебных навыков | 337 | Горюк В.Ю. | 2017 |
| **3-4 класс** | | По развитию учебной мотивации, произвольности и формированию учебных навыков | 136 | Горюк В.Ю. | 2017 |
| **Коррекционные занятия** | | | | | |
| **1-2 класс** | | Развитие коммуникативной деятельности | 67 | Тройнова О.Е. | 2017 |
|  | | Пространственная ориентировка | 67 | Шевченко О.А. | 2017 |
| **3-4 класс** | | Развитие мимики и пантомимики | 136 | Шевченко О.А. | 2017 |
| **3-8 класс** | | Развитие осязания и мелкой моторики | 204 | Шкодина Л.В. | 2017 |
| **5-10 класс** | | Развитие мимики и пантомимики | 204 | Тройнова О.Е. | 2016 |
| **3-11 класс** | | ППД | 204 | Андреева Н.И. | 2017 |
| **11-12 класс** | | Развитие мимики и пантомимики | 68 | Тройнова О.Е. | 2017 |
| **Коррекционная подготовка** | | | | | |
| **1 класс** | | Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 33 | Шевченко О.А. | 2016 |
| **1-2 класс** | | АФК | 68 | Бабич И.Н. | 2017 |
| **1-4 класс** | | СБО | 136 | Грибова О.П. | 2014 |
| **1-7 класс** | | Ритмика | 102 | Боева Н.Е. | 2017 |
|  | | ЛФК | 406 | Бабич И.Н. | 2013 |
| **2-4 класс** | | Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 204 | Шевченко О.А. | 2016 |
| **5-7 класс** | | Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 102 | Шевченко О.А. | 2016 |
| **6 класс** | | СБО | 34 | Грибова О.П. | 2014 |
| **7 класс** | | Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 34 | Шевченко О.А. | 2017 |
| **7 класс** | | СБО | 34 | Грибова О.П. | 2015 |
| **9, 11 класс** | | СБО | 68 | Шевченко О.А. | 2017 |
| **Факультативы** | | | | | |
| **8 класс** | | Избранные вопросы химии | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2016 |
| **9 класс** | | Избранные вопросы химии | 34 | Нестеренко Л.Г. | 2017 |
| **11 класс** | | Теория и практика сочинений разных жанров | 34 | Салова Е.А. | 2017 |
|  | | Практикум решения задач по математике | 34 | Дутова Е.И. | 2017 |

**Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:**

*I. Годовой календарный учебный график школы на 2017-2018 учебный год.*

1. Продолжительность урока: 40 минут.

2. Продолжительность урока в 1 классах - в I-II четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

3. Расписание звонков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 смена** | | | |
| 1 класс | | 2а; 3а; 4а классы | 5а; 6а; 7а; 8а; 9а; 11а классы |
| I полугодие | II полугодие |  | |
| 1 урок 8.30 – 9.05  2 урок 9.20 – 9.55  динамическая пауза  9.55 –10.35  3 урок 10.35 – 11.10  4 урок 11.20 – 11.55 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.25 – 10.05  динамическая пауза  10.05 – 10.45  3 урок 10.45 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.15  5 урок 12.35 – 13.15 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.25 – 10.05  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.10 – 11.50  5 урок 12.10 – 12.50 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.25 – 10.05  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.10 – 11.50  5 урок 12.10 – 12.50  6 урок 13.00 – 13.40  7 урок 13.50 – 14.30 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут.

4. Продолжительность учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 классы | 2-12 классы | 6 класс заочный |
| 33 учебные недели | + |  |  |
| 34 учебные недели |  | + |  |
| 36 учебных недель |  |  | + |

5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | 21 |
| 2, 3, 4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8,9 | 33 |
| 11 | 34 |

6. Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 30.10.2017 – 05.11.17 | 7 | 06.11.17 |
| Зимние | 30.12.17 – 14.01.18 | 16 | 15.01.18 |
| Весенние | 19.03.18 – 25.03.18 | 7 | 26.03.18 |
|  |  | Всего 30 дней |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 19.02.2018 – 25.02.2018

*II. Расписание учебных занятий.*

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В 1-4 КЛАССАХ**

**в 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ В ГБОУ школе № 91 г. Краснодара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **1 «А» I ч.** | **2 «А»** | **3 «А»** | **4 «А»** |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение | Русский язык |
| Математика | Математика | Математика | Физкультура |
| ИЗО | Русский язык | Русский язык | Литературное чтение |
|  | Физкультура | Трудовое обучение | Математика |
|  |  | Физкультура | Трудовое обучение |
|  |  |  |  |
| ВТОРНИК | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение |
| Математика | Математика | Математика | Математика |
| Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
|  | Английский язык | Окружающий мир | Окружающий мир |
|  | Окружающий мир | Музыка |  |
|  |  |  |  |
| СРЕДА | Окружающий мир | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение |
| Математика | Математика | Математика | Математика |
| Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
|  | Трудовое обучение | Окружающий мир | ИЗО |
|  | Кубановедение | ИЗО | ОРКСЭ |
|  |  |  |  |
| ЧЕТВЕРГ | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение | Окружающий мир |
| Русский язык | Математика | Математика | Математика |
| Трудовое обучение | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
|  | ИЗО | Кубановедение | Кубановедение |
|  | Музыка |  |  |
|  |  |  |  |
| ПЯТНИЦА | Кубановедение | Русский язык | Литературное чтение | Литературное чтение |
| Физкультура | Математика | Математика | Русский язык |
| Музыка | Физкультура | Русский язык | Математика |
|  | Литературное чтение | Физкультура | Музыка |
|  |  |  | Физкультура |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **1 «А» II-IV ч.** | **2 «А»** | **3 «А»** | **4 «А»** |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение | Русский язык |
| Математика | Математика | Математика | Физкультура |
| Физкультура | Русский язык | Русский язык | Литературное чтение |
| Русский язык | Физкультура | Трудовое обучение | Математика |
|  |  | Физкультура | Трудовое обучение |
|  |  |  |  |
| ВТОРНИК | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение |
| Математика | Математика | Математика | Математика |
| Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
| Кубановедение | Английский язык | Окружающий мир | Окружающий мир |
| ИЗО | Окружающий мир | Музыка |  |
|  |  |  |  |
| СРЕДА | Русский язык | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение |
| Математика | Математика | Математика | Математика |
| Трудовое обучение | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
| Окружающий мир | Трудовое обучение | Окружающий мир | ИЗО |
|  | Кубановедение | ИЗО | ОРКСЭ |
|  |  |  |  |
| ЧЕТВЕРГ | Математика | Литературное чтение | Литературное чтение | Окружающий мир |
| Русский язык | Математика | Математика | Математика |
| Трудовое обучение | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
| Литературное чтение | ИЗО | Кубановедение | Кубановедение |
|  | Музыка |  |  |
|  |  |  |  |
| ПЯТНИЦА | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Литературное чтение |
| Физкультура | Математика | Математика | Русский язык |
| Музыка | Физкультура | Русский язык | Математика |
| Литературное чтение | Литературное чтение | Физкультура | Музыка |
|  |  |  | Физкультура |
|  |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В 5-8 КЛАССАХ**

**В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ в ГБОУ школе № 91 г. Краснодара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **5 «А** | **6 «А»** | **7 «А»** | **8 «А»** |
| Математика | Математика | Физкультура | География |
| Русский язык | История | Алгебра | Русский язык |
| Английский язык | Русский язык | География | Алгебра |
| Природоведение | Трудовое обучение | Русский язык | Английский язык |
| ОБЖ | Биология | Английский язык | Трудовое обучение |
| Трудовое обучение | Литература | Литература | Биология |
|  |  | История | Литература |
| ВТОРНИК | Математика | Английский язык | Кубановедение | Алгебра |
| Английский язык | Русский язык | Алгебра | История |
| История | Математика | Геометрия | Русский язык |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Химия |
| Физкультура | Литература | Физика | Английский язык |
| Литература | ИЗО | Биология | Физика |
|  |  |  | Физкультура |
| СРЕДА | Математика | Английский язык | История | Алгебра |
| Русский язык | Кубановедение | Физика | Русский язык |
| Английский язык | Математика | Русский язык | Биология |
| Кубановедение | Русский язык | Алгебра | Геометрия |
| Литература | География | Английский язык | Обществознание |
| ИЗО | Литература | Литература | Кубановедение |
|  |  | Биология | Физкультура |
| ЧЕТВЕРГ | Математика | Физкультура | Литература | Алгебра |
| История | Русский язык | Русский язык | Геометрия |
| Физкультура | Математика | Алгебра | История |
| Русский язык | История | ОБЖ | Физкультура |
| Трудовое обучение | Литература | Геометрия | ОБЖ |
| Литература | Музыка | Физкультура | Литература |
|  |  |  |  |
| ПЯТНИЦА | Природоведение | Английский язык | Геометрия | Физика |
| Русский язык | Трудовое обучение | Музыка | Химия |
| Литература | Математика | Английский язык | Русский язык |
| Математика | Русский язык | Трудовое обучение | ИЗО |
| Музыка | ОБЖ | Трудовое обучение | Литература |
|  | Физкультура | ИЗО | Музыка |
|  |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В 9, 11 КЛАССАХ**

**В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ в ГБОУ школе № 91 г. Краснодара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **9 «А»** | **11 «А»** |
| Алгебра | Русский язык |
| Биология | Астрономия |
| Русский язык | Алгебра |
| История | Литература |
| Литература | Кубановедение |
| Кубановедение | ОБЖ |
| Физкультура | География |
| ВТОРНИК | Алгебра | Биология |
| Физика | Химия |
| Русский язык | Русский язык |
| Обществознание | Алгебра |
| Химия | История |
| ОБЖ | Физкультура |
| Биология | Физика |
| СРЕДА | Физкультура | Геометрия |
| Английский язык | Алгебра |
| Алгебра | Русский язык |
| Русский язык | Английский язык |
| Геометрия | Предпрофессиональная подготовка |
| Химия | Предпрофессиональная подготовка |
| Физика | История |
| ЧЕТВЕРГ | Геометрия | Литература |
| Физкультура | Алгебра |
| Русский язык | Химия |
| Алгебра | География |
| Предпрофессиональная подготовка | Физкультура |
| Предпрофессиональная подготовка | Биология |
| ИЗО |  |
| ПЯТНИЦА | Музыка | Физкультура |
| Английский язык | Геометрия |
| География | Обществознание |
| Литература | История |
| История | Русский язык |
|  | Предпрофессиональная подготовка |
|  | Предпрофессиональная подготовка |

**РАСПИСАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В 8-11 КЛАССАХ**

**В ГБОУ школе № 91 г. Краснодара на 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 8-а |  | «Избранные вопросы химии»  14.40-15.20 |  |  |
| 9-а | «Избранные вопросы химии»  14.40-15.20 |  |  |  |
| 11-а |  |  | «Теория и практика сочинений разных жанров»  14.10-14.50 | «Практикум решения задач по математике»  15.00-15.40 |

**Рекомендации**

**по организации контроля текущей успеваемости учащихся,**

**промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы**

Рекомендации разработаны на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятого на педсовете 30 августа 2017 г., утвержденного директором Прохницкой И.А.

***Текущий контроль успеваемости.***

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по четырехбалльной шкале во 2-12 классах (минимальный балл – 2, максимальный – 5), которые выставляются в классный журнал и дневник обучающегося.

2. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики преподаваемого предмета, используемых им образовательных технологий.

3. Избранная форма текущего контроля успеваемости сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования заместителю директора школы по учебно – воспитательной работе.

4. Периодичность проведения письменных работ контрольного характера:

- во вторую декаду сентября с целью установления исходного уровня знаний обучающихся по учебным дисциплинам;

- после изучения определённой темы;

- в последнюю декаду учебной четверти, полугодия).

5. Письменные работы контрольного характера могут проводиться по текстам администрации школы и в ее присутствии. Сроки проведения, формы и предметы определяются администрацией и доводятся до сведения учителя (желательно совпадение со сроками, определёнными учителем).

6. По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2-12 классы);

- годовые (2-12 классы).

Отметка за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

7. Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно (освоил, не освоил).

8. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-12-х классах не более чем через 2-3 дня;

Отметка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием по русскому языку выставляется в классный журнал рядом в одной клетке.

9. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

***Промежуточная аттестация обучающихся.***

1. Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливается на каждый учебный год и утверждается решением Педагогического совета в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников.

2. По решению Педагогического совета в индивидуальном порядке:

- ввести в Бюджетном учреждении безотметочное обучение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта;

- ввести в Бюджетном учреждении прохождение текущей, промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников с тяжелыми формами детского церебрального паралича (рук) в устной форме;

- увеличить время выполнения письменных контрольных работ для обучающихся, воспитанников с детским церебральным параличом (рук).

3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

4. Письменными формами проведения промежуточной аттестации являются:

- диктант (5-12 класс);

- контрольная работа (5-12 класс);

- изложение с разработкой плана его содержания (10-12 класс);

- сочинение или изложение с творческим заданием (10-12 класс);

- письменный экзамен по предметам учебного плана.

5. К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен (10, 12 класс);

- собеседование (5-12 класс).

6. При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

7. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета и выполняет практическое задание.

8. Обучающийся, пропустивший по уважительным причинам более половины учебного времени, на основании решения педагогического совета может не участвовать в промежуточной аттестации.

9. От промежуточной аттестации на основании решения педагогического совета могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья (дети – инвалиды; обучающиеся на дому по индивидуальным программам; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев);

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в текущем учебном году.

10. Список освобождённых от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.

11. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

12. Заявления обучающихся, родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

***Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации.***

1. Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

2. Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

3. Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» , зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

4. Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но всё большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

5. Нормы оценок по предметам соответствуют общим требованиям.

6. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации.

7. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие

- четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти в 2 – 10 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

- годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2–12 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных отметок.

8. Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании по окончании 10 класса, о среднем общем образовании по окончании 12 класса соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

4*.* ***Текущая отметка.***

1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план .

2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;

- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;

- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;

- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;

- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;

- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;

- домашнее сочинение;

- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение двух дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося.

4. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;

- проверочная работа;

- сочинение;

- изложение;

- диктант;

- тест;

- лабораторная работа;

- практическая работа;

- контрольное чтение, говорение, аудирование;

- контроль смыслового чтения.

5. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

6. Текущая отметка за контрольную работу, проверочную работу, классное сочинение, изложение, диктант, тест, лабораторную работу, практическую работу, контрольное чтение, говорение, аудирование и домашнее сочинение должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося не позднее, чем через четыре дня после их проведения.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;

- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;

- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

**5. *Четвертная и годовая отметки.***

1. Четвертную и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

2. Четвертная и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал на последнем уроке учебного периода (четверти, года).

3. Четвертные и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

4. Четвертная отметка выставляется обучающимся 2-12-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти по данному предмету.

5. Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 2-х–12-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету.

6. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти. В целом, количество отметок за данный период не должно быть меньше 25% от количества проведенных уроков.

**Положение о комплексной безопасности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 91 г. Краснодара**

**Система комплексной безопасности** подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников учреждения.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Лица, назначенные ответственными за обеспечение безопасности отвечают:

* за организацию работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса;
* за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
* за своевременное представление обучающимся, воспитанникам и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам;
* за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся, воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

**1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

**Эта работа включает:**

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

О снованием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора школы.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

* Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
* Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
* Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
* другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки Краснодарского края.

**2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

Охрану учреждения осуществляют наемные сотрудники. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны и дежурного администратора:

* список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
* список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
* список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
* рабочая тетрадь;
* инструкция по охране объекта;
* инструкция по пожарной безопасности;
* памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
* журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
* журнал выдачи ключей;
* журнал регистрации посетителей;
* журнал регистрации автотранспорта;
* список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
* расписание уроков;
* расписание коррекционных занятий;
* расписание звонков;
* график дежурства должностных лиц;
* список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

**На оборудованном месте имеются:**

* Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
* Кнопка тревожной сигнализации.
* Телефон (стационарный, мобильный).
* Система оповещения.
* Медицинская аптечка.
* Фонарь.
* Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.
* Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории.

**3. Пожарная безопасность**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

**Обеспечение пожарной безопасности включает:**

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
* содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

**Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:**

* Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
* Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
* Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
* Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
* План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
* Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
* Памятка «Порядок действий при пожаре» (в каждом кабинете).
* Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (в каждом кабинете).

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

**Главная цель по обеспечению ПБ в школе** – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и работников.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения противопожарных мероприятий: установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

**4. Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

***Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)***

Эектрический щит освещения (ЩО) постоянно закрыт на замок. На наружной стороне двери нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

***Требования к электросетям и электроустановочным изделиям***

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

**5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Директор школы и лицо, ответственное за обеспечение безопасности, проходят повышение квалификации по обеспечению безопасности в учреждении.

**В учреждении имеется «Уголок гражданской обороны», который:**

* поможет людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
* даст информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города (района), на своем или соседнем объекте;
* ознакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС;
* напомнит об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* ознакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

**6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся и воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

**Активные профилактические мероприятия должны опираться на:**

* методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
* формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
* системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся, воспитанникам прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках *«Окружающий мир»*, во время игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся, воспитанников (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

* учебные занятия;
* занятия общественно-полезным трудом;
* экскурсии, походы;
* спортивные занятия, соревнования;
* кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

**\_**совместной деятельности школы и ГБУЗ « Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской подростковой среде.

**Формирование культуры безопасности строится на основе:**

* программ интегрированного обучения основам безопасности;
* учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир);
* личности педагога, владеющего культурой безопасности.

**Культура безопасности – это:**

* знание о безопасной жизнедеятельности;
* опыт безопасной жизнедеятельности;
* опыт творческого решения проблем безопасности;
* ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
* опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

**7. Наглядные пособия**

В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток на темы *«Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу»* и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности работников и обучающихся, воспитанников позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе произошедших несчастных случаев, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду.

**Главная задача** – научить обучающихся, воспитанников правилам поведения при возникновении несчастных случаев и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

**8. Взаимодействие с правоохранительными органами .**

Школа постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники ПО проводят проверку объекта на предмет обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения, а также на причастность к обнаружению наркотических веществ. Принимают участие во внеклассных мероприятиях. Проводят беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

***Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма* включает:**

* разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
* воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
* организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
* привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
* разработку методических документов по соблюдению ПДД;
* учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

**Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в** **ГБОУ школе № 91**

**г. Краснодара в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Образовательные области | Предмет | Учебно-методическое обеспечение |
| 1  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Русский язык, Рамзаева Г.Т., 1 класс, Дрофа, 2011г. |
| Литературное чтение | В.Г.Горецкий, Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Азбука ч. 1,2, Просвещение, 2012 г.  Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч. 1,2, 1 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Волкова С.И., Степанова С.В., 1 класс Просвещение, 2012 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, А.А. Плешаков, 1 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Кубановедение, учебник 1 класс, Зыгина Н.М., Ерёменко Е.Н, Шевченко Г.В., ОИПЦ Перспективы образования, 2010 г. |
| 1 д/о  III вид | Языки и литература | Русский язык | Русский язык, Рамзаева Г.Т., 1 класс, РЕПРО, 2009 г. |
| Литературное чтение | В.Г.Горецкий. Азбука ч. 1,2,  1 класс, РЕПРО, 2009 г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч. 1,2, 1 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова, 1 класс, РЕПРО, 2009 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, А.А. Плешаков, 1 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| 1 д/о  III вид  VIII вид | Языки и литература | Русский язык | Букварь, Воронкова В.В., 1 класс, РЕПРО, 2008 г. |
| Чтение и развитие речи | Букварь, Воронкова В.В., 1 класс, РЕПРО, 2008 г., Устная речь, Комарова С.В., Просвещение, 2012 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, 1 класс, Алышева Т.В., РЕПРО, 2012 г. |
| Окружающий мир, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, 1 класс, Кудрина С.В., Владос, 2012 г. |
| 2  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Рамзаева Т.Г., Русский язык, ч.1,2, 2 класс, Дрофа, 2011г. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч. 1,2, Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова, Волкова С.И., Степанова С.В., 2 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, ч.1,2, А.А. Плешаков, 2 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Кубановедение, учебник 2 класс, Зыгина Н.М., Ерёменко Е.Н, Шевченко Г.В., ОИПЦ Перспективы образования, 2013 г. |
| 2 д\о  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Рамзаева Т.Г., Русский язык, ч.1,2, 2 класс, Дрофа, 2011г. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч. 1,2, Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова, Волкова С.И., Степанова С.В., 2 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, ч.1,2, А.А. Плешаков, 2 класс, Просвещение, 2012 г. |
| 2 д/о  VIII вид  III вид | Языки и литература | Русский язык | Русский язык, 2 класс, Якубовская Э.В., Просвещение, 2012 г. |
| Чтение и развитие речи | Устная речь, 2 класс, Комарова С.В., Просвещение, 2012 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, 2 класс, Алышева Т.В., Просвещение, 2012 г. |
| Окружающий мир, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, 2 класс, Кудрина С.В., Владос, 2012 г. |
| 3  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Русский язык, Рамзаевой Г.Т., 3 класс, Дрофа, 2011 г. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Литературное чтение, ч. 1,2, 3 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | «Математика» учебник ч. 1,2, М.И. Моро, М.А. Бантова, Волкова С.И., Степанова С.В., 3 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, ч. 1,2, А.А. Плешаков, 3 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Кубановедение, 3 класс, Мирук М.В., Ерёменко Е.Н, Науменко Т.А., Перспективы образования, Краснодар, 2013 г. |
| 3 д\о  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Русский язык, Рамзаевой Г.Т., 3 класс, Дрофа, 2011 г. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч. 1,2, 3 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, ч. 1,2, М.И. Моро, М.А. Бантова, Волкова С.И., Степанова С.В., 3 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, ч. 1,2, А.А. Плешаков, 3 класс, Просвещение, 2011 г. |
| 4 класс IV вид | Языки и литература | Русский язык | Русский язык, Рамзаевой Г.Т.,4 класс, «Дрофа» 2011г. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Литературное чтение, ч. 1,2, 4 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Т.Е.Демидова. Математика ч.1,2,3, 4 класс, 2013 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Окружающий мир | Окружающий мир, А.А. Плешаков, 4 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Кубановедение, 4 класс, Мирук М.В., Ерёменко Е.Н, Науменко Т.А., Краснодар, Перспективы образования, 2013 г. |
| ОРКСЭ | Основы мировых религиозных культур | А.Л.Беглов, Основы мировых религиозных культур, 4 класс, Просвещение, 2012 г. |
| 5  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык, 5 класс, М, Просвещение, 2011 г. |
| Литература | Литература, ч. 1,2, 5 класс, Коровина В.Я., Просвещение, 2011 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 5 класс, Дрофа, 2012 г. |
| Математика и информатика | Математика | Виленкин Н.Я., Математика, 5 класс, Мнемозина, 2011 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Природоведение | Плешаков А.А., Природоведение, Дрофа, 2011 г. |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 5 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | Вигасин А.А., История древнего мира, 5 класс. Просвещение, 2012 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Кубановедение, 5 класс, Б.А. Трёхбратов, Хачатурова Е.А. Краснодар, Перспективы образования, 2013 г. |
| 5 д/о  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык, 5 класс, М, Просвещение, 2011 г. |
| Литература | Литература, ч. 1,2, 5 класс, Коровина В.Я., Просвещение, 2011г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 5 класс, Дрофа, 2012 г. |
| Математика и информатика | Математика | Виленкин Н.Я., Математика, 5 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Природоведение | Плешаков А.А., Природоведение, Дрофа, 2011 г. |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 5 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | Вигасин А.А., История древнего мира, 5 класс. Просвещение, 2012г. |
| 5 д/о  III вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 5 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| Литература | Литература, ч. 1,2, 5 класс, Коровина В.Я, РЕПРО, 2011 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 5 класс, РЕПРО, 2012 г. |
| Математика и информатика | Математика | Виленкин Н.Я., Математика, 5 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Природоведение | Плешаков А.А., Природоведение, РЕПРО, 2011г. |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 5 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | Вигасин А.А., История древнего мира, 5 класс. РЕПРО, 2012 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Кубановедение, 5 класс, Б.А. Трёхбратов, Хачатурова Е.А. Краснодар, Перспективы образования, 2013 г. |
| 6 д/о  VIII вид  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Русский язык, 6 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Чтение и развитие речи | Чтение, Бгажнокова И.М., 6 класс, Просвещение, 2012 г |
| Математика и информатика | Математика | Перова М. Н., Математика, 6 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Биология | Биология | Биология, Никишов А.И. 6 класс, Просвещение, 2011 г |
| География | География | Лифанова Т.М., География, 6 класс, Просвещение, 2012 г |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | История России, Пузанов Б.П., 6 класс. Просвещение, 2011 г. |
| 6 д/о  IV вид | Языки и литература | Русский язык | ТростенцоваЛ.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 6 класс. М, Просвещение, 2012 г. |
| Литература | Литература, 6 класс, Коровина В.Я, Просвещение, 2012 г |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 5 класс, Дрофа, 2012 г. |
| Математика и информатика | Алгебра | Виленкин Н.Я., Математика, 6 класс, Просвещение,, 2011 г. |
| Биология и экология | Биология | Биология, 6 класс, Сонин Н.И., 2011 г. |
| География и экология | География | Герасимова Т.П., География, 6 класс, Дрофа, 2011 г. |
|  | Общество (история и социальные дисциплины) | История России | Данилов А.А., История России, 6 класс, Просвещение, 2012 г. |
| 6 д/о  III вид | Языки и литература | Русский язык | ТростенцоваЛ.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 6 класс. М, РЕПРО, 2009 г. |
| Литература | Литература, 6 класс, Коровина В.Я, РЕПРО, 2012 г |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 5 класс, Дрофа, 2012 г. |
| Математика и информатика | Алгебра | Виленкин Н.Я., Математика, 6 класс, РЕПРО, 2007 г. |
| Биология и экология | Биология | Биология, 6 класс, Сонин Н.И., 2011 г. |
| География и экология | География | Герасимова Т.П., География, 6 класс, Дрофа, 2011 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | Данилов А.А., История России, 6 класс, РЕПРО, 2012 г. |
| 7  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., Русский язык, 7 класс, Просвещение, 2012 г. |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература, 7 кл., 1-2ч., Просвещение, 2012 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 7 класс, Дрофа, 2011 г. |
| Математика | Алгебра | Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., 7 класс Просвещение,, 2012 г. |
| Геометрия | Геометрия, 7-9 классы, Атанасян Л.С., Просвещение, 2012 г. |
| Физика и астрономия | Физика | Физика, 7 класс, автор А.В. Пёрышкин, Дрофа, 2011 г. |
| Биология и экология | Биология | Биология, Захаров В.Б. , 7 класс, Дрофа, 2011 г. |
| География и экология | География | Коринская В.Я., География, 7 класс, Дрофа, 2011 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | Данилов А.А. История России, 7 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Трехбратов Б.А., Кубановедение, 7 класс, Перспек.образ., 2013 г. |
| 7 д/о  III вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., Русский язык, 7 класс, РЕПРО, 2012 г. |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература, 7 кл., 1-2ч., РЕПРО, 2012 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 7 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| Математика и информатика | Алгебра | Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., 7 класс, РЕПРО, 2012 г. |
| Геометрия | Геометрия, 7-9 классы, Атанасян Л.С., РЕПРО, 2012 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Физика | Физика, 7 класс, автор А.В. Пёрышкин, РЕПРО, 2011 г. |
| Биология | Биология, Захаров В.Б. , 7 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| География | Коринская В.Я., География, 7 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История | Юдовская А.Я., Всеобщая история, 7 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| 8  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., Русский язык, 8 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И., Литература, 8 кл., в 2 ч., Просвещение, 2012 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 8 класс, «Дрофа», 2011г. |
| Математика и информатика | Алгебра | Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., 8 класс Просвещение, 2012 г. |
| Геометрия | Геометрия, 7-9 классы, Атанасян Л.С., Просвещение, 2012 г. |
| Физика и астрономия | Физика | Физика, 8 класс, А.В. Пёрышкин, Дрофа, 2012 г. |
| Химия и экология | Химия | Химия, 8 класс, О.С. Габриелян, Дрофа, 2011 г. |
| Биология и экология | Биология | Биология, Сонин Н.И., 8 класс, Дрофа, 2011 г. |
| География и экология | География | География, Баринова И.И., 8 класс, Дрофа, 2011 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | История России, Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., 8 классы. Просвещение, 2013 г. |
| Всеобщая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история, Просвещение, 8 класс, 2011 г. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Введение в обществознание, 8-9 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Кубановедение, 8 класс, Перспек.образ., 2013 г. |
| 8 д/о  III вид  VIII вид | Языки и литература | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Русский язык, 8 класс, РЕПРО, 2012 г. |
| Чтение и развитие речи | Малышева, Чтение, 8 кл., Просвещение, 2011 г. |
| Математика и информатика | Математика | Математика, Эк В.В., 8 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | Биология | Биология, Никишов А.И., 8 класс, РЕПРО, 2011 г. |
| География и экология | География | География, Лифанова Т.М., 8 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | История России, Пузанов Б.П., 8 класс. Просвещение, 2011 г. |
| 9  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., Русский язык, 9 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И., Литература, 9 кл., в 2ч., Просвещение, 2012 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 9 класс, «Дрофа», 2011г. |
| Математика и информатика | Алгебра | Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., 9 класс Просвещение, 2012 г. |
| Геометрия | Геометрия, 7-9 класс, Атанасян Л.С., Просвещение, 2012 г. |
| Физика и астрономия | Физика | Физика, 9 класс, Перышкин А.В., Просвещение, 2011 г. |
| Химия и экология | Химия | Химия, 9 класс, Габриелян О.С., Дрофа, 2011 г. |
| Биология и экология | Биология | Мамонов С.Г., Биология, 9 класс, Дрофа, 2011 г. |
| География и экология | География | География России, Дронов В.П., 9 класс, Дрофа, 2012 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История России | История России, Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., 9 класс, Просвещение 2013 г. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Введение в обществознание, 8-9 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Кубановедение, 9 класс, Перспек.образ., 2013 г. |
| 9 д/о  IV вид | Языки и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., Русский язык, 9 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И., Литература, 9 кл., в 2ч., Просвещение, 2012 г. |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Английский язык, 9 класс, Дрофа, 2011г. |
| Математика и информатика | Алгебра | Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., 9 класс Просвещение,, 2012 г. |
| Геометрия | Геометрия, 7-9 класс, Атанасян Л.С., Просвещение, 2010г. |
| Физика и астрономия | Физика | Физика, 9 класс, Перышкин А.В., Просвещение, 2011 г. |
| Химия и экология | Химия | Химия, 9 класс, Габриелян О.С., Дрофа, 2011 г. |
| Биология и экология | Биология | Мамонов С.Г., Биология, 9 класс, Дрофа, 2011 г. |
| География и экология | География | География России, Дронов В.П., 9 класс, Дрофа, 2012 г. |
| Общество (история и социальные дисциплины)  Обществознание | История России | История России, Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., 9 класс, Просвещение 2013 г. |
| Новейшая история | Новейшая история . XX - начало XXI века. Авторы: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., 9 класс, Просвещение, 2013 г. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Введение в обществознание, 8-9 класс, Просвещение, 2011 г. |
| Обязательные занятия по выбору | Кубановедение | Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Кубановедение, 9 класс, Перспек.образ., 2013 г. |

**Учебные и методические посо­бия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объекта | Количество единиц ценного оборудования |
| Кабинет начальных классов (№ 12) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Компьютер – 1шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Пианино «Кубань» - 1 шт.  Музыкальный центр – 1 шт.  Часы – 1 шт.  Линейка классная – 1 шт.  Набор цифр от 0 до 10 – 1 шт  Таблица разрядов – 1 шт.  Т/Б Словарные слова – 1 шт.  Картинный словарь – 1 шт.  К-т таблиц «Времена года. Природные сообщества» - 1 шт.  Глобус – 1 шт.  Набор карточек «Домашние животные» - 1 шт.  К-т таблиц «Дорожное движение и инфраструктура» - 1 шт.  Альбом «Детям о правилах пожарной безопасности» - 1 шт.  CD Тренировка памяти– 1 шт. |
| Кабинет начальных классов (№ 12’) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 1 шт.  К-т наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» - 1 шт.  Часы песочные – 1 шт.  Циркуль – 1 шт.  Счетная лесенка (Картинки и цифры с магнитом) – 1 шт.  Портреты писателей – 15 шт.  Опорные таблицы – 25 шт.  Муляжи: - 4 шт.  «Корзина с овощами»  «Корзина с грибами»  «Корзина с фруктами»  «Набор фруктов»  Глобус – 1 шт.  Фенологический календарь – 4 шт.  CD Тренировка внимания – 1 шт. |
| Кабинет (№6) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Набор карт – 1 шт  Глобус – 1 шт.  Стенды «Символы РФ»  Дидактический раздаточный материал по истории средних веков – 1 набор  Исторические карты по Брайлю – 5 шт. |
| Кабинет (№6’) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 1 шт.  Таблицы по русскому языку по разделам курса -1 компл.  Таблицы по литературе по всем разделам - 1 комплект.  Демонстрационные карточки со словами - 1комплект.  Мультимедийные пособия по темам русского языка.  Раздаточный материал по разделам курса русского языка для 5-10 классов  Тематический раздаточный материал |
| Кабинет (№ 7) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 1 шт.  Государственные символы России и Краснодарского края – 1 набор  Портреты учёных-географов – 1 комплект  Макеты форм рельефа – 3 шт.  Глобус – 1шт.  Компасы – 6 шт.  Лупы – 5 шт  Электронные образовательные ресурсы на CD дисках |
| Кабинет начальных классов(№ 10) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 1 шт.  Набор «Портреты русских писателей» - 1 шт.  К-т таблиц «Веселая математика» - 22 шт.  Тб Математика – 8 шт.  Угольник классный 30-60% - 1 шт.  Циркуль – 1 шт.  Альбом «О правилах дорожного движения» - 1 шт.  Тб Азбука дорожного движения. «Пешеходная дорожка» - 1 шт.  CD Тренировка внимания – 1 шт.  Персональный компьютер – рабочее место ученика – 6 шт. |
| Кабинет начальных классов (№10’) | Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.  Интерактивная доска – 1шт.  Ноутбук – 1 шт.  Муляжи -5 шт.  «Корзина с овощами»  «Корзина с грибами»  «Корзина с фруктами»  «Набор фруктов»  «Набор тропических фруктов»  Часы – 1 шт.  Линейка классная – 1 шт.  Набор цифр от 0 до 10 – 1 шт  Таблица разрядов – 1 шт.  Т/Б Словарные слова – 1 шт.  Картинный словарь – 1 шт.  К-т таблиц «Времена года. Природные сообщества» - 1 шт.  Глобус – 1 шт |
| Библиотека (№22) | Компьютер – 1 шт.  Музыкальный центр «Soni» - 10шт.  Цифровой аппарат - 1 шт. |
| Кабинет логопеда (№6) | Компьютер – 1 шт.  Принтер – 1 шт.  Обучающий калейдоскоп. Комплект картин. «Природа» - 1 к.  Муляжи -5 шт.  «Корзина с овощами»»  «Корзина с грибами»  «Корзина с фруктами»  «Набор фруктов»  «Набор тропических фруктов»  Набор таблиц «Домашние животные»- 1 комп.  Набор таблиц «Живая и неживая природа»- 1 комп.  Модель-аппликация «Набор звуковых схем» -10 шт.  Опорные таблицы. 1 класс – 10 шт.  CD Тренировка внимания – 1 шт.  CD Тренировка памяти– 1 шт. |
| Медицинский кабинет (№5) | Набор пробных очковых линз – 1 шт.  Линейка скиаскопическая – 1 шт.  Холодильник «Саратов»-1 шт.  Спиртометр – 1 шт.  Весы медицинские – 1 шт.  Динамометр кистевой – 1 шт.  Набор медицинских инструментов  Шкаф медицинский  Пузырь для льда.– 1 шт.  Грелка – 1шт.  Кушетка медицинская – 1 шт.  Тонометр – 1шт.  Водонагреватель -1 шт.  «Амблиокор» - 1 шт.  «Синоптофор» - 1 шт.  Стенды информационные – 3 шт.  Ростомер -1 шт.  Бактерицид. 3 ламповый – 1 шт.  Ширма – 1 шт.  Столик медицинский – 2 шт.  Шкаф медицинский – 1 шт.  Гигрометр психометр – 1 шт.  Плантограф – 2 шт.  Аппарат для магнитной терапии – 1 шт.  «Цветотест» - 1 шт.  Таблица Сивцова – 1 шт.  Офтальмоскоп - 1 шт.  Фиксатор для головы – 1 шт. |
| Столовая – буфет | Холодильник «Саратов» - 1шт.  Водонагреватель – 1шт.  Машина посудомоечная – 1шт  Водонагреватель проточный, накопитель – 1шт.  Шкаф холодильный – 1шт. |
| Актовый зал | Музыкальный центр LG-1 шт.  Ноутбук - 1 шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Кресла – 3 шт.  Диван – 1 шт.  Колонки стереофонические – 1комплект.  Кафедра – 1шт. |
| Спортивный зал (№ 8) | Маты гимнастические – 4 шт.  Мячи в ассортименте  Мягкие модули – 1 комп.  Сетка для волейбола - 1 шт.  Стол для настольного тенниса – 23шт.  Горизонтальная скамейка-1шт  Стойка для жима лёжа-1шт  Стойка баскетбольная – 2 шт.  Степ-тренажёр-1шт  Велотренажер – 1шт  Тренажер эллиптический – 1 шт.  Тренажер гребной – 1 шт.  Скамья для пресса -1шт  Тренажер беговая дорожка – 1шт  Стенка гимнастическая - 5 шт.  Турник навесной – 3 шт.  Скакалка гимнастическая – 12 шт.  Обруч гимнастический – 12 шт.  Шахматы – 4 шт.  Ракетки для тенниса – 20 шт.  Бадминтон - 5 шт. |
| Кабинет (№ 4) | Персональный компьютер – рабочее место учителя – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Принтер лазерный – 1 шт.  Цифровые образовательные ресурсы 7 шт.  Амперметр демонстрационный - 1 шт.  Вольтметр демонстрационный – 1шт.  Термометр демонстрационный – 1шт.  Динамометры демонстрационные – 2шт.  Весы учебные с гирями - 1шт.  Часы песочные – 1 шт.  Пробирки стеклянные химические – 1 шт.  Штатив для пробирок – 1шт.  Лупа – 2 шт.  Динамометры лабораторные – 6 шт  Набор грузов по механике – 1 набор  Весы учебные с гирями – 3 шт.  Комплекты тематических таблиц  CD диски по темам «Физика» 7, 8, 9 классы  «Уроки физики Кирилла и Мефодия» - 1 шт.  Электрические бытовые швейные машинки – 3-шт |
| Кабинет педагога-психолога (№ 9’) | Компьютер – 1 шт.  Принтер – 1 шт.  Прибор «Светлячок» - 1 шт.  Прибор «Ориентир»- 1 шт.  Прибор Семеского- 1 шт.  «Почтовый ящик»- 1 шт.  Доска Сегена- 1 шт.  Кубики Каоса- 1 шт.  Магнитофон - 1 шт.  Предметные и сюжетные картинки -4 набора  Геометрические мягкие модули – 1 шт.  Логические блоки Дьеныша - 1 шт. |