ISSN 2414-2948

Bulletin of Science and Practice

Scientific Journal

2020, Volume 6, Issue 7

ISSN 2414-2948

Издательский центр «Наука и практика».
Е. С. Овечкина.
БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ
Научный журнал.
Издается с декабря 2015 г.
Выходит один раз в месяц.
16+

Том 6. Номер 7.

июль 2020 г.

Главный редактор Е. С. Овечкина

Редакционная коллегия: З. Г. Алиев, К. Анант, А. А. Афонин, Р. Б. Баймахан, Р. К. Верма, В. А. Горшков–Кантакузен, Е. В. Зиновьев, Э. А. Кабулов, С. Ш. Казданян, С. В. Коваленко, Д. Б. Косолапов, Н. Г. Косолапова, Р. А. Кравченко, Н. В. Кузина, К. И. Курпаяниди, Р. А. Махесар, Ф. Ю. Овечкин (отв. ред.), Р. Ю. Очеретина, Т. Н. Патрахина, И. В. Попова, А. В. Родионов, С. К. Салаев, П. Н. Саньков, Е. А. Сибирякова, С. Н. Соколов, С. Ю. Солдатова, Л. Ю. Уразаева, Д. Н. Швайба, А. М. Яковлева.

Адрес редакции:
628605, Нижневартовск, ул. Ханты–Мансийская, 17
Тел. +7(3466)437769
https://www.bulletennauki.com
E-mail: bulletennaura@inbox.ru, bulletennaura@gmail.com

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-66110 от 20.06.2016

Журнал «Бюллетень науки и практики» включен в Crossref, Ulrich’s Periodicals Directory, AGRIS, GeoRef, Chemical Abstracts Service (CAS), фонды Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН), eLIBRARY.RU (РИНЦ), ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com, информационную матрицу аналитики журналов (MIAR), ACADEMIA, Google Scholar, ZENODO, AcademicKeys (межуниверситетская библиотечная система), Polish Scholarly Bibliography (PBN), индексируется в РИНЦ, Index Copernicus Search Articles, Open Academic Journals Index (OAJI), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Internet Archive, Dimensions.

Импакт–факторы журнала: РИНЦ— 0,291; Open Academic Journals Index (OAJI) — 0,350, Index Copernicus Journals (ICI) Master List database for 2018 (ICV) — 100,00.

Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

В журнале рассматриваются вопросы развития мировой и региональной науки и практики. Для ученых, преподавателей, аспирантов, студентов.

Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №7. https://doi.org/10.33619/2414-2948/56

©Издательский центр «Наука и практика»
Нижневартовск, Россия

ISSN 2414-2948

Publishing center Science and Practice.
E. Ovechkina.
BULLETIN OF SCIENCE AND PRACTICE
Scientific Journal.
Published since December 2015.
Schedule: monthly.
16+

Volume 6, Issue 7.

July 2020.

Editor–in–chief E. Ovechkina

Editorial Board: Z. Aliev, Ch. Ananth, A. Afonin, R. Baimakhan, V. Gorshkov–Cantacuzène, E. Kabulov, S. Kazdanyan, S. Kovalenko, D. Kosolapov, N. Kosolapova, R. Kravchenko, N. Kuzina, K. Kurpayanidi, R. A. Mahesar, R. Ocheretina, F. Ovechkin (*executive editor*), T. Patrakhina, I. Popova, A. Rodionov, S. Salaev, P. Sankov, E. Sibiryakova, S. Sokolov, S. Soldatova, D. Shvaiba, L. Urazaeva, R. Verma, A. Yakovleva, E. Zinoviev.

Address of the editorial office:
628605, Nizhnevartovsk, Khanty–Mansiyskaya str., 17.
Phone +7(3466)437769
https://www.bulletennauki.com
E-mail: bulletennaura@inbox.ru, bulletennaura@gmail.com

The certificate of registration EL no. FS 77-66110 of 20.6.2016.

The Bulletin of Science and Practice Journal is Crossref, Ulrich's Periodicals Directory, AGRIS, GeoRef, Chemical Abstracts Service (CAS), included ALL–Russian Institute of Scientific and Technical Information (VINITI), RINTs, the Electronic and library system IPRbooks, the Electronic and library system Lanbook, MIAR, ZENODO, ACADEMIA, Google Scholar, AcademicKeys (interuniversity library system, Polish Scholarly Bibliography (PBN), the Electronic and library system Znanium.com, Open Academic Journals Index (OAJI), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Internet Archive, Scholarsteer, Dimensions.

Impact–factor RINTs— 0.291; Open Academic Journals Index (OAJI) — 0.350,
Index Copernicus Journals (ICI) Master List database for 2018 (ICV) — 100.00.

License type supported CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

The Journal addresses issues of global and regional Science and Practice. For scientists, teachers, graduate students, students.

(2020). *Bulletin of Science and Practice, 6*(7). https://doi.org/10.33619/2414-2948/56

©Publishing center Science and Practice
Nizhnevartovsk, Russia

Т. 6. №7. 2020
https://doi.org/10.33619/2414-2948/56

СОДЕРЖАНИЕ

Физико-математические науки

1. *Кетова К. В., Русяк И. Г., Седов Р. А.*
Решение задачи управления региональной социально-экономической системой с учетом эффективного объема трудовых ресурсов ……... 10-25

Биологические науки

2. *Рогозин М. В.*
Энергетические факторы возникновения окон и прогалин в лесу …… 26-41
3. *Салманова Н. Р.*
Современная классификация лесной растительности и оценка редких видов Загатальского государственного природного заповедника …… 42-49
4. *Талыбов Т. Г., Махмудова У. Г.*
Роль видов рода Valerianella L., входящих в некоторые фитоценозы Нахичеванской автономной республики …… 50-58
5. *Мехралиев А. Д.*
Исследование происхождения и некоторых биоэкологических особенностей лиан ….. 59-65
6. *Талыбов Т. Г., Гулиева Г.*
Фитоценозы с *Juniperus foetidissima* Willd. на территории Парадаша в Нахичеванской автономной республике ……... 66-74
7. *Юсифов Э. Ф.*
Таксономическая структура биоразнообразия лесных ландшафтов Азербайджана в условиях климатических изменений ……. 75-80

Сельскохозяйственные науки

8. *Гасанзаде Ш. Р.*
Влияние срока посева, норм и удобрений на структурные показатели гречихи, на орошаемых серо-коричневых почвах …….. 81-87
9. *Полухина Т. С.*
Товароведческие показатели сырья шалфея степного *Salvia stepposa* L., заготовленного в Астраханской области …….. 88-92
10. *Якубов Р. М.*
Данные по изучению антропогенных воздействий на Самур-Апшеронский канал и Джейранбатанское водохранилище …….. 93-101
11. *Манафова Ф. А., Асланова Г. Г.*
Исследования структуры почвенного покрова юго-западной части Апшерона …….. 102-116

Медицинские науки

12. *Чаулин А. М., Григорьева Ю. В., Суворова Г. Н.*
Влияние физических нагрузок на уровни сердечных тропонинов (обзор литературы) . 107-117
13. *Рысалиева Н. Т., Узаков О. Ж.*
Постинсультные нейропсихологические нарушения ……. 118-126
14. *Терехова О. И., Узаков О. Ж.*
Коррекция метаболических нарушений при диабетической нефропатии у детей и подростков …….. 127-132
15. *Малеванная В. А., Алымбаев Э. Ш., Атыканов А. О.*
Оценка лечения дисфункции билиарного тракта у детей по активности цитокиновой системы …….. 133-138
16. *Ахунбаев С. М., Казыбекова А. А., Тумонбаева Ж. С.*
Возрастные изменения иммунной реактивности у жителей горной местности Кыргызстана ……... 139-146
17. *Самигуллина А. Э., Агайдаров Р. Д.*
Лейомиома матки: частота и прогноз ……... 147-157
18. *Ахунбаев С. М., Кутманова А. З., Гупта А.*
Коинфекция вирусов гепатита А и простого герпеса: отчет о случае …….. 158-162

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

19. *Тойгонбеков А. К., Ахунбаев С. М., Уметов М. З., Борбашев Т. Т.*
Эндоскопическая схема пищеводно-кишечного анастомоза в связи с вариантами реабилитации пищеварительного тракта после гастрэктомии …….. 163-168
20. *Тойгонбеков А. К., Ахунбаев С. М., Уметов М. З., Туманбаев А. М.*
Некоторые интенсивные и стандартизированные показатели заболеваемости раком желудка в Киргизской Республике ……... 169-175
21. *Волобуев А. Н., Романчук П. И.*
Генетика и эпигенетика сна и сновидений …….. 176-217
22. *Гасанов Р. Ф., Кобзарь В. Н., Журавлева А. Д.*
Уровень информированности студентов и интернет-пользователей о паразитарных заболеваниях ……... 218-225

Технические науки

23. *Ярбобоев Т. Н., Султанов Ш. А., Аминов Ф. К., Навотова Д. И.*
Нетрадиционные нефти: анализ регионального распределения и запасов тяжелой нефти и природного битума …….. 226-234
24. *Гудошник Е. Э., Ибрагимов А. М., Еременко К. Ю.*
Безопасность при проведении одновременных работ по гидравлическому разрыву пласта и бурению на кустовой площадке …… 235-242
25. *Власов Н. М., Осмонбетов Э. К., Маралбаев А. О., Осмонбетов К. О., Анохин А. В., Рыспаев К. Д.*
Подход к внедрению инновационных разработок в горнорудной промышленности Кыргызстана …… 243-246
26. *Токторбаева Г. П., Ташполотов Ы.*
Определение содержания йода в скорлупе ореха методом пиролиза в интервале температур 100-550°С …….. 247-250

Экономические науки

27. *Мэтякубов А. Д., Матризаева Д. Ю.*
Экономический анализ эффективности управления инвестициями в промышленности 251-256
28. *Мемешева Л. А.*
Гендерное равенство как один из факторов социально-экономического развития Узбекистана …… 257-261
29. *Темирханова М. Ж., Зарипов Х. Б., Ли Ш.*
Совершенствование цифровой мобильной связи в современном мире ……... 262-271
30. *Марченко А. А., Суиди М.*
Особенности трансформации культуры потребления кофе в России и в Алжире …….. 272-276
31. *Швайба Д. Н., Кисель М. М.*
Специфика и актуальность перехода от homo economicus к homo creator в белорусских экономических реалиях ……... 277-282
32. *Обидов С.*
Приоритетные направления государственной поддержки и управления инновационных процессов в автомобильной промышленности Узбекистана …… 283-290

Юридические науки

33. *Петросян М. Г., Шумов П. В.*
Проблемы правовой защиты отдельных субъектов брачного союза …… 291-294
34. *Садриддин-зода Ш. Д., Шумова К. А.*
Проблемы доказывания необходимости применения обеспечительных мер в отношении имущества лиц, привлекаемых к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве …….. 295-299
35. *Хван И. И.*
Постпенитенциарный процесс ресоциализации осужденных: проблемы и пути их решения ……... 300-306
36. *Худойкина Т. В., Хальзова Р. В.*
Перспективные направления развития института семейной медиации …….. 307-310

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

37. *Саримсаков А. М., Гаффаров М.*
Пути развития юридической логистики в малом бизнесе ……. 311-314

Психологические науки

38. *Дударева А. В.*
Культурно-этнические особенности переживания осетинского этноса в экстремальной ситуации ……... 315-322
39. *Пармеева В. И.*
Культурно-этнические особенности переживаний татар в экстремальных ситуациях ... 323-326

Педагогические науки

40. *Козина Т. А., Козин Г. И., Юрченков В. Э.*
К вопросу о трудностях дистанционного обучения иностранному языку в вузе …….. 327-330
41. *Крепс Т. В., Нестеренко Л. Г.*
Технологии формирования индивидуальных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья …… 331-335
42. *Нуркулова Э. Р., Нуркулова М. Р.*
Формирование информационной культуры студентов как неотъемлемая составная часть учебной деятельности ……. 336-342
43. *Матназаров У. Л., Махмудов Ю. К., Матназаров У. Р.*
Параметры формирования у 10-11-летних учащихся координационных способностей посредством баскетбольных занятий ……... 343-347
44. *Вахеди Н. Г.*
Разработка программы курса: начальные шаги и рекомендации …….. 348-356
45. *Исаева Р. У.*
Применение методических задач в формировании профессионально-технологических компетентностей будущих учителей физики …….. 357-362
46. *Исаева Р. У.*
Технология проведения спецкурса по формированию методической компетентности будущих учителей физики …… 363-367
47. *Токарева А. А.*
Конфликты в педагогическом коллективе: проблемы и пути решения …… 368-379
48. Токарева А. А.
Управление конфликтами в педагогическом коллективе …….. 380-392

Исторические науки

49. *Шеркова Т. А.*
Древний Египет в фокусе концепции «Культурная память» ……. 393-408
50. *Лазарева А. С., Гончаров А. А.*
Борьба за господство в Арктике: исторический взгляд и экономическая оценка соглашения между СССР и США 1990 г. …… 409-416
51. *Гайибназаров Ш. Г.*
Исламизм - основы, идеология терроризма и его отличие от подлинного, цивилизованного ислама ……... 417-424

Филологические науки

52. *Еолян В. Ю., Муратова Э. Д.*
Эволюция языка развития с 1940-х годов до сегодняшнего дня ……... 425-432
53. *Миржалилова М.*
Когнитивный подход к классификации фразеологических единиц с компонентом «вода» …….. 433-436
54. *Мансуров Р. Д.*
Прагматические намерения и их вербализация в различных видах текстов (на материалах английского языка) …… 437-441
55. *Ярцева С. В.*
Анализ отдельных аспектов лексической и морфологической интерференции в «спанглише» …… 442-448

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

TABLE OF CONTENTS

Physical & Mathematical Sciences

1. *Ketova K., Rusyak I., Sedov R.*
Addressing the Problem of Regional Socio-economic System Management With a Manpower Effective Volume Taken Into Account 10-25

Biological Sciences

2. *Rogozin M.*
Energy Factors of Occurrence Windows and Clearings in the Forest 26-41
3. *Salmanova N.*
Modern Classification of Forest Vegetation and Assessment of Rare Species of the Zagatala State Nature Reserve 42-49
4. *Talibov T., Mahmudova U.*
The Role of Species Including in *Valerianella* Genus in Phytocenoses in the Area of Nakhchivan Autonomous Republic 50-58
5. *Mekhraliyev A.*
Research of Origin and Bioecological Features of Lians 59-65
6. *Talibov T., Guliyeva G.*
Phytocenoses Involved With *Juniperus foetidissima* Willd. on the Territory of Paradash in the Nakhchivan Autonomous Republic 66-74
7. *Yusifov E.*
Taxonomic Structure of Plant Diversity Forest Landscapes of Azerbaijan in the Context of Climate Change 75-80

Agricultural Sciences

8. *Gasanzadeh Sh.*
Influence of Sowing Time, Norms and Fertilizers on Structural Indicators of Buckwheat on Irrigated Gray-Brown Soils 81-87
9. *Polukhina T.*
Commercial Indicators of Stock *Salvia stepposa* L. Sage Harvested in Astrakhan Region ... 88-92
10. *Yakubov R.*
Data on the Study of Anthropogenic Impacts on the Samur-Absheron Canal and the Jeyranbatan Reservoir 93-101
11. *Manafova F., Aslanova G.*
The Study of Soil Cover Structure Southwestern Part of Absheron 102-106

Medical Sciences

12. *Chaulin A., Grigoryeva Ju., Suvorova G.*
Influence of Physical Activity on the Level of Cardiac Troponins (Literature Review) 107-117
13. *Rysalieva N., Uzakov O.*
Poststroke Neuropsychological Disorders 118-126
14. *Terekhova O., Uzakov O.*
Correction of Metabolic Disorders in Diabetic Nephropathy in Children and Adolescents ... 127-132
15. *Malevannaya V., Alymbaev E., Atykanov O.*
Evaluation of Treatment of Biliary Tract Dysfunction in Children by the Activity of the Cytokine System 133-138
16. *Akhunbaev S., Kazybekova A., Tumonbaeva Zh.*
Age-related Changes of Immune Reactivity in Inhabitants of Mountainous Area in Kyrgyzstan 139-146
17. *Samigullina A., Agaydarov R.*
Uterine Leiomioma: Frequency and Forecast 147-157
18. *Akhunbaev S., Kutmanova A., Gupta A.*
Co-infection of Hepatitis A and Herpes Simplex Virus: A Case Report 158-162

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

19. *Toigonbekov A., Akhunbaev S., Umetov M., Borbashev T.*
Endoscopic Layout of Esophageal-Intestinal Anastomosis in Relation to Versions of Rehabilitation of Alimentary Tract After Gastrectomy …… 163-168
20. *Toigonbekov A., Akhunbaev S., Umetov M., Tumanbaev A.*
Some Intense and Standardized Stomach Cancer Disease Indicators in the Kyrgyz Republic …… 169-175
21. *Volobuev A., Romanchuk P.*
Genetics and Epigenetics of Sleep and Dreams ……... 176-217
22. *Gasanov R., Kobzar V., Zhuravleva A.*
Student Information Level and Users Internet About Parasitic Diseases …… 218-225

Technical Sciences

23. *Yarboboev T., Sultanov Sh., Aminov F., Navotova D.*
Non-traditional Oils: Analysis of Regional Distribution and Reserves of Heavy Oil and Natural Bitumen ……... 226-234
24. *Gudoshnik E., Ibragimov A., Eremenko K.*
Safe Drilling Simultaneous Operation for Hydraulic Fracturing of Formation and Drilling on Multiple Well Platform ……... 235-242
25. *Vlasov N., Osmonbetov E., Maralbaev A., Osmonbetov K., Anokhin A., Ryspaev K.*
Approach to the Introduction of Innovative Developments in the Mining Industry of Kyrgyzstan …… 243-246
26. *Toktorbaeva G., Tashpolotov Y.*
Determination of the Content of Iodine in a Nut Corner by Pyrolysis in the Temperature Range 100-550°C …….. 247-250

Economic Sciences

27. *Metyakubov A., Matrizayeva D.*
Economic Analysis of Industrial Investment Management Efficiency …… 251-256
28. *Memesheva L.*
Gender Equality as One of the Factors Influencing the Social and Economic Development of Uzbekistan ……... 257-261
29. *Temirkhanova M., Zaripov H., Li Sh.*
Improvement of Digital Mobile Communication in the Modern World …….. 262-271
30. *Marchenko A., Suidi M.*
Features of Transformation of the Culture of Coffee Consumption in Russia and in Algeria . 272-276
31. *Shvaiba D., Kisel M.*
Specifics and Relevance of the Transition From Homo Economicus to Homo Creator in Belarusian Economic Realities …… 277-282
32. *Obidov S.*
Priority Areas of State Support and Management of Innovative Processes in the Automotive Industry of Uzbekistan …… 283-290

Juridical Sciences

33. *Petrosyan M., Shumov P.*
Judicial Protection of the Rights of Subjects of the Marriage Union …….. 291-294
34. *Sadriddin-zoda Sh., Shumova K.*
Problems of Proof of Application of Sufficient Measures With Respect to the Property of Persons Attracted to Subsidiary Responsibility in the Case of Bankruptcy …… 295-299
35. *Hwan I.*
Post-penitentiary Process of Resocialization of Convicts: Problems and Ways to Solve Them …… 300-306
36. *Khudoikina T., Khalzova R.*
Perspective Directions of Development Institute of Family Media …… 307-310
37. *Sarimsakov A., Gaffarov M.*
Ways to Develop Small Business Legal Logistics ……... 311-314

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Psychological sciences

38. *Dudareva A.*
Cultural and Ethnic Features of the Experience of the Ossetian Ethnic Group in Extreme Situations 315-322
39. *Parmeeva V.*
Cultural and Ethnic Features of Tatars People's Experiences in Extreme Situations 323-326

Pedagogical Sciences

40. *Kozina T., Kozin G., Urchenkov V.*
On the Difficulties of Teaching Foreign Language at High School During Distant Education 327-330
41. *Kreps T., Nesterenko L.*
Technologies for Creating Individual Tasks for Students With Disabilities 331-335
42. *Nurkulova E., Nurkulova M.*
Formation of Information Culture of Students as an Integral Component of Educational Activity 336-342
43. *Matnazarov U., Makhmudov Yu., Matnazarov U.*
Formation Parameters for 10-11 Summer Students of Coordination Ability by Basketball Activities 343-347
44. *Wahedi N.*
A Course Syllabus Design: Initial Steps and Recommendations 348-356
45. *Isaeva R.*
Application of Methodical Problems in Forming Professional-Technological Competence of Future Physics Teachers 357-362
46. *Isaeva R.*
Technology of the Special Course for Forming Methodical Competence of Future Physics Teachers 363-367
47. *Tokareva A.*
Conflicts in the Teaching Staff: Problems and Solutions 368-379
48. *Tokareva A.*
Conflict Management in the Teaching Staff 380-392

Historical Sciences

49. *Sherkova T.*
Ancient Egypt Focuses on "Cultural Memory" 393-408
50. *Lazareva A., Goncharov A.*
Fight for Living in the Arctic: a Historical View and Economic Evaluation of the Agreement Between the USSR and the USA 1990 409-416
51. *Gayibnazarov Sh.*
Islamism is the Basis, the Ideology of Terrorism, and its Difference From a Genuine, Civilized Islam 417-424

Philological Sciences

52. *Eolian V., Muratova E.*
Developmentspeak From the 1940s Until Today 425-432
53. *Mirjalilova M.*
Cognitive Approach to the Classification of Phraseological Units With the Component "Water" 433-436
54. *Mansurov R.*
Pragmatic Intentions and Their Verbalization in Different Types of Texts (on the Materials of English Language) 437-441
55. *Yartseva S.*
Analysis of the Certain Aspects of the Lexical and Morphological Interference in "Spanglish" 442-448

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

УДК 37.04 https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/41

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

©Крепс Т. В., *ORCID: 0000-0002-7150-2046, канд. пед. наук, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия, tamara.nesterencko@yandex.ru*
©Нестеренко Л. Г., *ORCID: 0000-0002-8133-789X, Специальная (коррекционная) школа №91 г. Краснодара, г. Краснодар, Россия, tamara.nesterencko@yandex.ru*

TECHNOLOGIES FOR CREATING INDIVIDUAL TASKS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

©Kreps T., *ORCID: 0000-0002-7150-2046, Ph.D., University of Physical Education, Sport and Tourism Krasnodar, Russia, tamara.nesterencko@yandex.ru*
©Nesterenko L., *ORCID: 0000-0002-8133-789X, Special (correctional) school no. 91, Krasnodar, Russia, larisa.nesterenko@yandex.ru*

Аннотация. Индивидуальное задание рассматривается как средство обучения, направленное на взаимодействие с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающее такие требования к образованию, как адаптированность, персонифицированность и вариативность учебного процесса. Актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения обучающихся самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. Эффективность взаимодействия с обучающимся с ОВЗ значительно повышается при введении в практику заданий на многоуровневой основе. Таким образом, индивидуальные задания будут направлены на формирование у обучающегося универсальных учебных действий, которые обеспечат его способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обязательными условиями в педагогическом процессе будут проектирование необходимых компенсаторных механизмов и средств обучения, а также накопление банка индивидуальных заданий и группирование их в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ и их особенностей. В статье рассмотрены варианты создания индивидуальных заданий, а также технологии по конструированию индивидуальных заданий для обучающихся с ОВЗ. Технология разработки индивидуального задания для обучающихся с ОВЗ заключается в отборе типового задания и его последующего преобразования в многоуровневое. Этот процесс может осуществляться посредством расширения содержания, за счет разработки уровней сложности выполнения задания и учета специфики познавательного стиля. Таким образом, внедрение технологии многоуровневого индивидуального задания предполагает для каждого обучающегося достижение базового уровня знаний, в то же время его самореализацию на более высоком, продвинутом уровне.

Abstract. An individual task can be an educational tool in pedagogy. It is aimed at interacting with students with disabilities. Individual tasks provide educational requirements, such as adaptation, personification and variability of the educational process. The use of teaching methods and techniques becomes relevant in the educational process. This forms the ability of students to independently acquire knowledge, collect the necessary information, put forward hypotheses, present evidence and draw conclusions and conclusions. The effectiveness of interaction with

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 6. №7. 2020
https://doi.org/10.33619/2414-2948/56

students with disabilities significantly increases when tasks are put into practice on a multi-level basis. Individual tasks are aimed at creating universal educational actions for the student. This forms the student's ability to organize independent educational activities. Mandatory conditions in the pedagogical process will be the design of the necessary compensatory mechanisms and training tools, as well as the accumulation of the bank of individual tasks and grouping them on different grounds of individualization of students with disabilities. The article considers options for creating individual tasks, as well as technologies for designing individual tasks for students with disabilities. The technology of developing an individual task for students with disabilities consists in selecting a typical task and then converting it into a multi-level one. This process can be performed by extending the content. The introduction of multi-level individual task technology requires each student to achieve a basic level of knowledge, and at the same time, to realize themselves at a higher, advanced level.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, индивидуальные задания, многоуровневость задания, технология формирования индивидуальных заданий, познавательный стиль.

Keywords: students with disabilities, individual tasks, multi-level tasks, technology for forming individual tasks, cognitive style.

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет создания специальных образовательных условий и их мониторинга, адаптированности образовательных программ. Обязательным условием является предоставление информации в доступной форме с помощью средств обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Одним из средств обучения для обучающихся с ОВЗ являются индивидуальные задания. Они обеспечивают дифференциацию обучения. По мнению Е. О. Бурачевской [1], Р. З. Закирьяровой [2], С. Н. Слизкой [3], Д. А. Хабибулина [4] и других процесс дифференциации обучения направлен на формирование у каждого обучающегося с ОВЗ умений и навыков с разными уровнями их развития.

Признаки индивидуального задания:

- адресность – для какого субъекта предполагается использовать подходящие задания;
- учет параметров личности обучающегося с ОВЗ;
- определение зон актуального развития обучающего с ОВЗ, что направлено на подбор заданий, позволяющих определить уровень его подготовки, также в дальнейшем развивать умения и навыки обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение доступности освоения учебного материала обучающемуся с ОВЗ.

Учитываются формы предоставления учебного материала (аудиальная, визуальная, письменная, устная), время выполнения задания, вариативность способа ответа обучающегося.

Важной характеристикой будет выступать многоуровневость заданий. В данном случае, многоуровневость — это свойство педагогических компонентов, отражающих свое состояние и роль в педагогической системе. При этом многоуровневыми будут выступать содержание обучения, требования к учебным достижениям обучающихся, задания.

Многоуровневость задания — признак дидактического элемента, свидетельствующий о характере выполняемой студентом учебно-познавательной деятельности по освоению

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

учебного материала, а также об объеме усвоенных знаний, сформированных умений и навыков.

Многоуровневые задания содержат условия и требования, характеризующие конкретный результат — выполнение задания.

В зависимости от структуры и формулировки выделяют три типа многоуровневых заданий в зависимости от уровня сложности.

Первый уровень сложности — овладение дидактическими единицами на уровне воспроизведения заданного эталонного содержания.

Второй уровень сложности — это способность обучающегося применять усвоенный учебный материал в измененных условиях для получения результата.

Третий уровень сложности подразумевает овладение усвоенного материала до степени его активного применения в более расширенном объеме, чем исходные данные эталонного образца.

В качестве задания используется единый блок информации, таким образом, к одному и тому же содержанию предлагается несколько требований разного уровня сложности (Рисунок 1)

Содержание задания			
Условие задания	Требования задания		
	↓ Третий уровень	↓ Второй уровень сложности	Первый уровень сложности

Рисунок 1. Структура многоуровневого задания

На Рисунке 2 всем обучающимся предлагается в качестве заданий одинаковый вариант, однако, пути решения разные, в зависимости от уровня или пути решения.

Текст задания
↓
Пути выполнения
↲ ↓ ↳
1 путь 2 путь 3 путь

Рисунок 2. Схема многоуровневого задания

Для всех обучающихся предлагаются идентичные условия задания, но при этом обозначаются разные пути его выполнения, отражающие уровень сложности.

Первый путь развивает исполнительность, умение действовать в соответствии с инструкцией. Обучающемуся предлагается подробная инструкция по выполнению задания. Прописаны все действия и дан пошаговый алгоритм выполнения задания для получения эталонного ответа.

Второй путь активизирует активность и мышление обучающегося. Даются более подробные подсказки, например, вспомните, выведите, примените, запишите. Также дан краткий алгоритм действий, конкретизирующий выполнение задания.

Третий путь направлен на развитие мышления, инициативности и познавательной активности. Сообщаются только общие ориентиры деятельности: цель, алгоритмы,

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Т. 6. №7. 2020
https://doi.org/10.33619/2414-2948/56

обобщенные правила. Самому обучающемуся нужно деятельность спроектировать и осуществить.

Также к базовому содержанию задания, при формулировании очередного требования отличающегося уровня сложности, можно добавлять часть нового содержания. Обычно, это задание с развивающимся содержанием, когда, только после того, как обучающийся выполнил задание первого уровня, он может перейти на следующий, используя в качестве условия полученные результаты.

Технологии формирования индивидуальных заданий для обучающихся с ОВЗ связаны с познавательным стилем. Это понятие основано на индивидуальных различиях в способах изучения реальности. Познавательный стиль — характеристика интеллектуальной деятельности личности, того, как человек воспринимает мир, как протекает процесс познания мира, его понимания, переработки и усвоения информации, поступающей из внешнего мира.

Через познавательный стиль реализуется индивидуальное содержание образования:

- компоненты, обеспечивающие формирование эмоционально-целостные отношения, которые важны в инклюзивном образовании, и являются воспитательным аспектом образовательного процесса;
- различный деятельностный инструментарий в зависимости от особенностей обучающегося с ОВЗ;
- многоуровневые задачи и упражнения;
- логика рефлексии учебной информации.

Таким образом, познавательный стиль направлен на учет психологических ресурсов обучающегося: особенности мышления и внимания, мотивация. На основании познавательно стиля определяются приемы и методы подачи индивидуальных заданий, направленные на усвоение обучающимися с ОВЗ учебной программы.

Индивидуальные задания способствуют организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам обучающегося с ОВЗ. Итог разработки индивидуальных заданий включает в себя адаптацию заданий для всех обучающихся, в том числе и для конкретных обучающихся с ОВЗ, за счет средств, методов и приемов, используемых в научно-исследовательской работе обучающегося в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Бурачевская Е. О. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве вуза в условиях модернизации образования // Туризм и образование: исследования и проекты. 2017. С. 249-253.

2. Закирьярова Р. З. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. 2017. №5 (15). С. 122-125.

3. Слизкая С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ // Педагогическое образование на Алтае. 2017. №1. С. 208-213.

4. Хабибулин Д. А., Гирин К. В., Постолов Д. П. Ценностные ориентации студентов с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-3. С. 384-389.

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

References:

1. Burachevskaya, E. O. (2017). Soprovozhdenie obuchayushchikhsya s OVZ v obrazovatel'nom prostranstve vuza v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya. *Turizm i obrazovanie: issledovaniya i proekty,* 249-253. (in Russian).

2. Zakir'yarova, R. Z. (2017). Adaptatsiya rabochei programmy dlya obuchayushchikhsya s OVZ. *Obrazovanie i vospitanie,* (5 (15)). 122-125. (in Russian).

3. Slizkaya, S. N. (2017). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya s OVZ. *Pedagogicheskoe obrazovanie na Altae,* (1). 208-213. (in Russian).

4. Khabibulin, D. A., Girin, K. V., & Postolov, D. P. (2020). Tsennostnye orientatsii studentov s OVZ, obuchayushchikhsya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya,* (66-3). 384-389. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 09.06.2020 г.

Принята к публикации
13.06.2020 г.

Ссылка для цитирования:

Крепс Т. В., Нестеренко Л. Г. Технологии формирования индивидуальных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №7. С. 331-335. https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/41

Cite as (APA):

Kreps, T., & Nesterenko, L. (2020). Technologies for Creating Individual Tasks for Students With Disabilities. *Bulletin of Science and Practice, 6*(7), 331-335. (in Russian). https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/41

Тип лицензии CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)