

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ сенсорное и сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование пространственно-временных отношений;
- ✓ умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- ✓ формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ готовность к восприятию учебного материала;
- ✓ формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Рекомендации для родителей:

- ✓ Проводите больше времени с ребенком.
- ✓ Принимайте индивидуальность ребенка.
- ✓ Проявляйте веру в ребенка.
- ✓ Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- ✓ Старайтесь избегать подчеркиваний промаха ребенка.
- ✓ Избегайте наказаний.
- ✓ Постоянно демонстрируйте любовь и уважение к ребенку.



*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края (специальная)
коррекционная школа № 91 г. Краснодара*

Кто такой учитель-дефектолог?

*«Один шаг в обучении может означать
сто шагов в развитии»*

(Л.С.Выготский)



*Подготовила:
Учитель-дефектолог Артемьева Н.В.*

Дефектолог -это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

Учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении, которые по различным причинам не усваивают общеобразовательную программу.

Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей. Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики и включает в себя множество специальностей: сурдопедагог (работает со слабослышащими детьми), тифлопедагог (с детьми с нарушением зрения), олигофренопедагог (с детьми с нарушением умственного развития), логопед (с детьми с речевыми нарушениями).



Цели работы учителя-дефектолога- создание условий для развития и адаптации ребёнка с ОВЗ в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой. Максимальная компенсация отклоняющегося развития.



Мифы о работе учителя-дефектолога

Миф 1. Дефектолог ведет работу только с детьми, которые имеют существенные психические и физические отклонения в развитии.

Это не соответствует действительности. Дефектолог может оказать помощь любому ребенку, имеющему проблемы с успеваемостью. Это педагог, умеющий правильно подобрать методику тому или иному ребенку.

Миф 2. Занятия со специалистом в области дефектологии будут длиться вечно.

Это не так. Если педагог работает со школьником, который имеет проблемы с успеваемостью и не обладает отклонениями психического и физического характера, то занятия заканчиваются, как только дефектолог поможет ребенку заполнить пробелы в знаниях.

Миф 3. Дефектолог и логопед - это одно и то же.

Дефектолог работает прежде всего, над мышлением ребенка, способами познания мира, над вниманием и восприятием речи. В отличие от логопеда, он не справляет дефекты произношения, а лишь помогает ребенку высказывать свои мысли.



