***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Краснодарского края***

***специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара***

**Тема: «Правильное использование поощрений и наказаний детей в семье»**

**Цель:**Раскрыть роль поощрения и наказания в воспитании детей и определить оптимальные позиции родителей по теме родительского собрания.

**Задачи:**

1. Выявить у родителей знания по применению поощрения и наказания, как способов воспитания.
2. Расширить знания о поощрениях и наказаниях.
3. Помочь разрешить проблему взаимоотношений родителей и детей.
4. Донести до сознания родителей, что жестокое обращение с детьми недопустимо.
5. Развивать умение прислушиваться к своим детям.

**1.Организационный этап**

Встреча родителей. На столе у каждого родителя лежит анкета родителей и их детей.

**2.Основной этап**

***2.1. Вступительное слово классного руководителя***

Тема нашего сегодняшнего родительского собрания «Поощрение и наказание ребёнка в семье». Очень часто ребёнок становиться нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

***Поощрение***– это проявление положительной оценки поведения ребёнка. «Я очень довольна твоими успехами», **–** говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», **–** замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Важно « вызвать» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями.

***За что же нужно поощрять ребёнка?***

Поощрение ребенка за что-то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Особенно важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для семьи. Например, ребёнок, не дожидаясь указания родителей, по своей инициативе оказал помощь престарелым родственникам, самостоятельно прополол огород, принёс воды. Эти факты положительного поведения ребёнка следует одобрить, используя следующие высказывания – «Ты стал совсем взрослым или же какой ты молодец» и др. Не всегда и не всё нужно поощрять. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует поощрения. Поощрять надо лишь за действительные, а не за мнимые заслуги. Поощрение следует применять с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

***Как можно поощрять ребёнка?***

Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок…

Как вы думаете, какой из перечисленных способов поощрения самый надёжный?

Вашим детям было предложено ответить на ряд вопросов, посмотрите, какие ответы мы получили.

Многообразие форм и методов поощрения позволяет родителям не повторяться при их выборе. Это очень важно, так как адаптационные механизмы привыкания к часто повторяющимся воспитательным приёмам и методам снижают эффективность их влияния на процесс развития личности ребёнка. Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. При частом повторении они перестают служить стимулом дисциплинирования. Дети привыкают к ним и не ценят поощрения.

В процессе воспитания дисциплинированности приходится прибегать и ***к наказаниям*.**

***Наказание***– это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Педагогической совести, чувства неудовлетворенности своим поведением, что должно сопровождать всякое нарушение этических норм.

***За что мы наказываем детей?***

***Как можно наказать ребёнка?***

Аналогично поощрению существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т. д.

***Мы попросили ваших детей ответить на вопрос: «Если бы они были волшебниками, как они поступили с наказанием и поощрением…». Посмотрите, какие ответы мы получили***.

«Не ожидала от тебя», **–** говорит грустно мама, и для ребёнка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения. Но надо помнить, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата. Разумеется, не следует увлекаться наказаниями. Но в то же время нельзя снисходительно, примиренчески относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

*А.С. Макаренко правильно указывал: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство. Умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».*

Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство. Наказание не достигает цели, если налагается в состоянии раздражения. Сознательную дисциплину невозможно установить путём грубых окриков. Порицание нужно делать кратко, ясно, твёрдо и требовательно, но без запальчивости и раздражения. Наказание не должны быть слишком частыми. Если ими злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать. Но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

Особого подхода требуют дети легко возбудимые. Процессы возбуждения у них преобладают над процессами торможения. Поэтому нередко в отношениях с другими детьми, а иногда и взрослыми они проявляют резкость, грубость, развязность. Запрещения и замечания взрослых, особенно если делаются в резкой форме, не всегда положительно влияют на таких детей. Здесь полезно предъявлять требования в виде просьбы, совета.

***2.2. Анализ педагогических ситуаций (в группах), обмен мнениями***

***родителей по предложенным ситуациям***

***Ситуация 1.***Родители долго думали, что подарить дочери к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: « Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Лене родители велосипед купили!»

***Ситуация 2.***Одна мама рассказывает другой: « Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и на улицу. Вечером придёт - начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит – опять двойка.

***Ситуация 3.***Родители ставили мальчика за все провинности в угол.

Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Ещё раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»

***Ситуация 4.***В семье родился маленький ребёнок. Старший ребёнок, ученик 3 класса, резко изменился: стал плаксивым, всё чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребёнок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, сын ответил: «Я в няньки не нанимался!» Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

***Ситуация 5.***В этой семье дети в конце недели отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

**3.Заключительная часть**

***3.1.Советы учителя по теме собрания***

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребёнок очень чувствителен к справедливости наказания. Если родители уверены в целесообразности наказания, то всё равно нужно проявлять гибкость и дипломатичность. ***Пожалуйста, помните следующее:***

* Вы можете ошибаться.
* Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.
* Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

Небольшие **советы по поводу того, как сделать наказание эффективным:**

* Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
* Наказание не должно восприниматься ребёнком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчёркивается, что наказывается поступок, а не личность.
* После наказания проступок должен быть «предан забвению». О нём больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и наказание.
* Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребёнка, а вследствие своего большого количества даже не могут быть приведены в исполнение.
* Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок заявляет, что он готов в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок.
* Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

***Как поощрять ребёнка в семье:***

* Как можно чаще улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.
* Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время выполнения какого – либо задания, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.
* Дарите ребёнку подарки, но при этом учите его их принимать.
* Учите своего ребёнка быть благодарными за любые знаки внимания, проявленные к нему.
* Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядиться, и обсудите это с ним.
* Используйте чаще выражение «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
* Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: на день рождения, Новый год, конец учебного года,1 сентября, удачное выступление и т. д.
* Если вашему ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьёзным нравственным проблемам.
* Учите ребёнка понимать и ценить поощрения родителей.

***3.2. Личные беседы с родителями по запросам***

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*.

**Анкета для родителей №1**

**1*.Считаете ли вы проблему наказания и поощрения детей в семье важной и актуальной****?*

а) да; б) нет.

**2.** ***Как вы относитесь к поощрениям ребёнка в семье?***

а) как к необходимому и значимому методу семейного воспитания;

б) как к родительской обязанности;

в) не задумывался(- ась) над этим.

**3.** ***Как вы относитесь к наказанию детей в семье?***

а) как к необходимому в некоторых случаях методу семейного воспитания;

б) как к важному методу;

в) как к нежелательному методу семейного воспитания.

**4*. Наказывали ли вас в вашей семье?***

а) да, регулярно;

б) иногда, если этого заслуживал (- а);

в) почти никогда.

**5*. Как вы поощряете своего ребёнка?***

а) материально;

б) морально;

в) сочетаю различные формы поощрения.

**6.** ***Какие формы поощрения из приведённых ниже вы считаете наиболее значительными?***

а) покупка одежды;

б) покупка предметов, связанных с интересами и увлечениями ребёнка;

в) денежное поощрение;

г) словесные формы поощрения;

д) объятия, поцелуи и т. д.

**7*. Какие формы наказания ребёнка вы считаете наиболее приемлемыми?***

а) физическое наказание;

б) исключение общения с ребёнком;

в) лишение ребёнка чего – то.

**8*. Как вы думаете, чем может грозить родителям частое использование физического наказания по отношению к ребёнку?***

а) потерей контакта с ребёнком;

б) проблемами с психикой ребёнка;

в) агрессивностью и озлоблением ребёнка;

г) изменением нравственной сферы личности ребёнка.

*Приложение 2*.

**Анкета для родителей № 2**

1. ***Какие методы воспитательного воздействия вы используете чаще всего?***

(Требование, убеждение, наказание, поощрение.)

1. ***Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребёнку?***

(Да, нет, иногда.)

1. ***Какие виды поощрения вы используете в воспитании?***

(Похвала, одобрение, подарки.)

1. ***Наказываете ли вы ребёнка физически.***

(Да, нет, иногда.)

1. ***Положительно ли влияет на ребёнка избранная мера наказания?***

(Да, нет, иногда.)

1. ***Доверяет ли вам ребёнок, делится ли с вами своими секретами?***

(Да, нет, иногда.)

1. ***Стараетесь ли вы контролировать своё собственное поведение ради воспитания ребёнка?***

(Да, нет, иногда.)

1. ***Существует ли, с вашей точки зрения, взаимосвязь между физическим наказанием и формированием отрицательных черт характера ребёнка?***

(Да, нет, не знаю.)

*Приложение 3*.

**Анкета для детей №1**

1. Если тебя наказывают, то…

2. Если тебя хвалят, поощряют, то…

3. Придумай четыре нельзя, которые ты бы хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают:

**Анкета для детей №2**

1. Меня хвалят, если…

2. Мне дарят подарки, если…

3. Мне дарят деньги, если…

4. Мне разрешают…, если…

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Краснодарского края***

***специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара***

**Тема: «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением»**

Анкета для детей:

"Чаще всего я плохо себя веду, когда…";

"Чаще всего я смеюсь, когда…";

"Чаще всего у меня хорошее настроение, когда…";

"Чаще всего я плачу, когда…";

"Чаще всего я злюсь, когда…";

"Чаще всего я обижаюсь, когда…";

"Мне хорошо, когда…";

"Мне плохо, когда…".

**Задачи:**

обсудить с родителями причин плохого поведения детей;

добиться понимания родителями проблемы плохого поведения их детей и наметить соответствующие пути коррекции.

**Форма проведения**: беседа.

**Ход родительского собрания**

**1. Вступительное слово классного руководителя**

Педагог: Уважаемые мамы и папы! Нам с вами необходимо обсудить вопросы, связанные с плохим поведением детей. Давайте подумаем, почему ребята плохо себя ведут и что мы можем сделать в этой ситуации. Предлагаю обсудить некоторые вопросы.

**2. Обсуждение вопросов с родителями**

Для обсуждения поочередно предлагаются те или иные вопросы. Родители высказывают свои предположения, учитель фиксирует все варианты на доске.

Почему дети плохо себя ведут? (Варианты ответов: хотят привлечь внимание, им скучно, хотят разозлить взрослых и т. д.)

Когда, в каких случаях и при каких обстоятельствах плохое поведение ребят достигает наибольшей активности? (Варианты ответов: при посторонних, на улице, в гостях, в школе, когда приходят в гости сверстники и т. д.) Вывод: плохое поведение демонстрируется, когда есть зрители.

Что вы при этом чувствуете? (Варианты ответов: злость, обиду, гнев, ярость и пр.)

Какие действия вы совершаете или хотите совершить, когда вам не нравится поведение вашего ребенка? (Варианты ответов: хочется убежать, ударить, закричать, замкнуться, уйти, обидеться, отомстить, наказать и т. д.)

Что в идеале мы должны делать в данной ситуации? (Варианты ответов: успокоиться; проанализировать, почему так происходит, кто в этом виноват, что делать дальше.)

**3. Обобщение ответов на вопросы**

Педагог: Попробуем обобщить все сказанное. Обычно мы плохо ведем себя тогда, когда хотим добиться от других определенной реакции на это. Дети же ведут себя плохо потому, что сомневаются в собственной способности занять достойное место посредством самовыражения в каком-нибудь совместном деле. Они еще не умеют жить согласно жизненным принципам взрослых, зато обнаруживают, что самовыражения легко достичь плохим поведением. Недостаточно просто любить ребенка – необходимо помочь ему почувствовать, чего он стоит и какую пользу может принести вам его способность проявить себя в том или ином деле.

Когда плохое поведение ребенка становится невыносимым, мы пытаемся как-то повлиять на него, для чего часто применяем тактику запугивания (подход с позиции силы). Когда же мы рассматриваем плохое поведение как информацию к размышлению, то задаем себе вопрос: "Что ребенок хочет сказать мне своим поведением?" Это позволяет вовремя снять надвигающуюся в отношениях с ним угрозу и одновременно способствует коррекции такого поведения с нашей стороны.

**4. Результат детского анкетирования**

Педагог: Давайте посмотрим на результаты опроса детей. Что говорят сами ребята, каковы наиболее распространенные ответы?

Педагог показывает родителям результаты проведенного совместно с психологом исследования – самые популярые варианты окончания предложений:

"Чаще всего я плохо веду себя, когда чего-то не понимаю. Это происходит случайно. Я не хочу, а это все равно происходит";

"Чаще всего я смеюсь, когда счастлив, когда рядом друзья, когда мама приходит с работы рано";

"Чаще всего у меня хорошее настроение, когда в школе ставят хорошие оценки, когда дарят подарки";

"Чаще всего я плачу, когда мне обидно, плохо, грустно, иногда – просто так";

"Чаще всего я злюсь, когда указывают на мои недостатки, говорят обо мне плохо, не хотят меня слушать, не любят";

"Чаще всего я обижаюсь, когда меня несправедливо обвиняют";

"Мне хорошо, когда меня любят, жалеют, понимают, уважают, не кричат на меня";

"Мне плохо, когда меня не понимают, обижают, ругают, когда смеются надо мной".

1. **Выводы и предложения**

Педагог обсуждает с родителями полученную информацию, привлекает к обсуждению психолога, который дает свои рекомендации. Главное – относиться к детям с теплом и пониманием, любить и поддерживать их.