*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Краснодарского края специальная (коррекционная)*

*школа № 91 г.Краснодара*

**Психологическая диагностика готовности слепых детей к школьному обучению.**

Педагог-психолог

ГБОУ школа №91 г.Краснодара

Тройнова О.Е.

Краснодар 2017

**Пояснительная записка**

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период особенно труден для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым условиям.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть в физиологическом и социальном отношении развит и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированность элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Это процесс, который имеет много сложностей и в общеобразовательных школах, приобретает дополнительные трудности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении требуют своего решения вопросы повышения качества коррекционно-педагогической и социально-реабилитационной работы.

Основой для организации коррекционной работы с учащимися, имеющими зрительные нарушения, является правильная профессиональная диагностика школьников с учетом зрительной патологии, психических и физических нарушений в их развитии. Диагностическая работа позволяет разработать для каждого ученика индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

В ходе диагностики будущих первоклассников определяется уровень развития детей, их подготовки к обучению, индивидуальные характеристики, психолого-педагогические показатели и другие психолого-педагогические данные. Для этих целей используются как личное наблюдение педагогов, так и разнообразные методики, диагностические срезы, тесты и др.

Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам как мотивационная готовность, личностная готовность и интеллектуальная готовность.

1. Мотивационная готовность – наличие мотивов обучения, стремление к приобретению знаний и получения статуса школьника.
2. Личностная готовность – принятие новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.
3. Интеллектуальная готовность – дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающиеся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений рук и сенсомоторную коррекцию.

По мнению Бабкиной Н.Б., на психологический аспект готовности учащегося к обучению влияет уровень сформированности:

* общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки;
* знаний и представлений об окружающем мире;
* восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики;
* произвольной регуляции деятельности и поведения;
* познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
* речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, способностью к продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, учитывая особенности развития слепого ребенка, была разработана программа психологического обследования детей, основной целью которой является оценка уровня готовности таких детей к обучению в начальной школе.

Программа диагностики позволяет:

* дать качественно-количественную оценку особенностей психологического развития ребенка;
* составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей;
* определить уровень сформированности базовых компонентов психической деятельности ребенка;
* в дальнейшем составить динамику развития и эффективности коррекционно-развивающей работы.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

* + - 1. Анкетирование родителей.
      2. Что ты можешь рассказать о себе?
      3. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» (Н.В.Бабкина).
      4. Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия).
      5. Четвертый лишний.
      6. Аналогии.
      7. Геометрические фигуры.
      8. Запрещенные слова.

При положительном отношении к школе и правильном выполнении предложенных заданий отмечается высокая готовность к школьному обучению. Средняя - при положительном отношении к школе и выполнении заданий с небольшой помощью или допущением нескольких ошибок. Не готовность к школе отмечается при отрицательном отношение к учебной деятельности или не достаточном представлении о школе. А так же при затруднении в выполнении заданий и необходимости в значительной помощи со стороны взрослого при выполнении этих заданий.

**Перечень методик**

*Что ты можешь рассказать о себе?*

Цель: выявление общей осведомлённости ребенка, запас знаний, уровень сформированности положительного отношения к школе.

Перечень вопросов:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок) где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных/диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чес отличается день от ночи?

Обработка результатов.

За правильный ответ на вопрос присваивается 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Вариант верного ответа |
| 1-4 | При ответе допустимо использование уменьшительных имен. |
| 5 | Названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных; не названы дикие животные вместо домашних и наоборот. |
| 6 | «Весной», «когда зима кончилась; и т.п. |
| 7 | «Лужи», «грязь», «мокрость», «вода», «слякоть» и т.п. |
| 8 | «Днем светло», «днем солнце, а ночью луна», «ночью спят» и т.п. |
| 9 | Утвердительный ответ |

Если суммарный балл, набранный испытуемым за ответы на 1 – 8 вопросы составляет 7 – 8 баллов, то уровень ориентировки в окружающем, запас знаний определяется как высокий; 5 – 6 балов – как средний; 4 и менее как низкий.

*Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» (Н.В. Бабкина)*

Цель: определить наличие познавательной и учебной мотивации.

Перечень вопросов:

1. Ты хочешь идти в школу? Почему?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее?
8. Тебе нравятся школьные принадлежности?
9. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит ли это тебя? Почему?
10. Если сейчас ты с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему?
11. В игре в школу что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или переменами? Почему?

*Заучивание 10 слов А.Р.Лурия*

Цель: исследования кратковременной и долговременной памяти.

Проведение исследования.

Ребенку говорят: «Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне».

После инструкции медленно и четко произносятся слова. По окончанию просят ребенка повторить их. Затем экспериментатор зачитывает эти слова снова и ребенок повторяет их. Так делается 5 раз. Примерно через 20 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова.

Слова для запоминания: дом, кот, лес, зерно, игла, мост, хлеб, окно, брат, мед.

Обработка результатов.

Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти. Количество слов, правильно воспроизведенных через время, характеризует отсроченное воспроизведение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Объем памяти | Отсроченное воспроизведение |
| Высокий уровень | 6 – 10 | 8 – 10 |
| Средний уровень | 4 – 5 | 5 – 7 |
| Низкий уровень | 1 - 3 | 1 - 4 |

*Четвертый лишний*

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Проведение исследования.

Ребенку предлагают группу слов и говорят: «Внимательно послушай слова, которые я произнесу. Скажи, какой из четырех предметов лишний? Почему?»

Слова для предъявления:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка.
2. Река, озеро, море, мост.
3. Стол, ковёр, кресло, кровать.
4. Курица, петух, орёл, гусь.
5. Медведь, бабочка, лиса, волк.
6. Береза, ива, ель, дуб.
7. Саша, Витя, Миша, Иванов.
8. Кукла, песок, мяч, юла.
9. Окружность, треугольник, указка, квадрат
10. Веселый, вкусный, гарусный, быстрый.

Обработка результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка |  |
| Высокий уровень | 9 – 10 |
| Средний уровень | 7 – 8 |
| Низкий уровень | 0–6 |

*Аналогии*

Цель: диагностика сформированности основ понятийного мышления.

Проведение исследования.

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару».

Слова для предъявления:

1. Окунь – рыба, а ромашка - …
2. Морковь – огород, а грибы - …
3. Часы – время, а градусник - …
4. Заяц – животное, а щука - …
5. Книга – читать, а музыка - …
6. Самолет – пилот, а машина - …

Обработка результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка |  |
| Высокий уровень | 5 – 6 |
| Средний уровень | 3 – 4 |
| Низкий уровень | 1 – 2 |

*Геометрические фигуры*

Цель: изучение сформированности представлений об геометрических фигурах и тактильного восприятия.

Проведение исследования.

На стол перед ребенком выкладываются геометрические фигуры и он должен определить и назвать их.

Обработка результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка |  |
| Высокий уровень | Если ребенок правильно определил все фигуры |
| Средний уровень | Если ребенок допустил ошибки в определении фигур |
| Низкий уровень | Если ребенок не знает фигуры |

*Запрещенные слова*

Цель: исследование сформированности произвольности у ребенка.

Проведение исследования.

«Я предлагаю тебе поиграть в игру «ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте!». Я буду задавать тебе вопросы, а ты – отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на опрос, но при этом нельзя произносить слова «Да» и «НЕТ» и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

Стимульный материал:

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. На тебе одежда прозрачная?
8. Снег черный?
9. Летом трава какая?
10. Крокодилы летают?
11. Холодильник какой?
12. Ты любишь бегать?

Обработка результатов

Обработка результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка |  |
| Высокий уровень | Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9 – 12 вопросов |
| Средний уровень | Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4 – 8 вопросов |
| Низкий уровень | Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечает на 1- 3 вопроса |

**ПРОТОКОЛ**

**ОБСЛНДОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что ты можешь рассказать о себе?**

1. Как тебя зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как зовут твоих родителей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каких ты знаешь домашних животных? Каких диких животных? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В какое время года на деревьях появляются листья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что остается на земле после дождя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Чес отличается день от ночи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внутренняя позиция школьника**

1. Ты хочешь идти в школу? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ты любишь, когда тебе читают книжки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие у тебя любимые книжки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Тебе нравятся школьные принадлежности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит ли это тебя? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Если сейчас ты с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. В игре в школу что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или переменами? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заучивание 10 слов Л.Р. Лурия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дом | кот | лес | зерно | игла | мост | хлеб | окно | брат | мед |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Через час |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субтесты** | **Протокол тестирования** | | **Уровень развития** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| **Заучивание 10 слов Л.Р. Лурия** |  | Объем памяти |  |  |  |
| Отсроченное воспроизведение |  |  |  |
| **Четвертый лишний** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |
| **Аналогии** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |
| **Геометрические фигуры** |  | |  |  |  |
| **Запрещенные слова** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |  |  |  |  |

**Анкета для родителей будущих первоклассников**

Уважаемые родители! Для наиболее эффективной работы психолога школы с Вашим ребенком нам необходимо знать некоторые особенности его развития и жизни. Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, выбирая подходящий ответ из данных или указывая свой.

Заранее благодарим Вас за Ваш труд.

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст на 1 сентября 20\_\_\_ г**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Родители:*

*Мать*, Ф.И.О., возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отец,* Ф.И.О., возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи *(если есть другие дети - указать возраст):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

имел ли место *распад семьи* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ когда ребенку было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ когда появился отчим/мачеха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ взаимоотношения ребенка с ним\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ взаимоотношения в семье: благополучные, конфликтные, напряженные, ровные, холодные

*жилищно-бытовые условия:* отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, отдельная комната у ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите **номер детского сада,** который посещал Ваш ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были ли осложнения во время беременности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (нужное подчеркнуть) в срок преждевременные запоздалые

Назовите три любимых занятия Вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие игры предпочитает ребёнок: подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок? Как часто и сколько это занимает времени? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка друзья? Приходят ли они в гости?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфликтует ли ребенок со сверстниками, со взрослыми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите причины конфликта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья Вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие серьезные заболевания есть у Вашего ребенка (указать)

- *нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, желудочно-кишечные заболевания, поражение центральной нервной системы, задержка психического развития.*

Особенности здоровья, о которых должен знать учитель школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли к неврологу? Когда и по какой причине? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*К моменту поступления в школу ребенок умеет:* одеваться, завязывать шнурки, мыть посуду, убирать игрушки, стелить постель, поливать цветы, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие речи:

- произносит правильно все звуки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- неправильно произносит звуки (укажите какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- заикается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- при пересказе текста употребляет распространенные предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выучил буквы в \_\_\_\_\_\_\_ лет, начал читать по слогам в \_\_\_\_\_\_\_\_лет, читать бегло в \_\_\_\_\_\_ лет, писать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет, считать в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_, решать примеры (задачи) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет.

Пересказывает ли « сказки»? ( Да. Нет. Дословно. Своими словами)

*Ваш ребенок правша (левша), владеет обеими руками в одинаковой степени.*

Спасибо за внимание!